



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR

Código: M2-PA10

PLAN DE ÁREA DE ETICA Y VALORES

Página 1 de 117

Revisó: Coordinadora

Aprobó: Rector

Versión: 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR



PLAN DE ÁREA DE: ETICA Y VALORES

RECTOR

GIL ALBERTO GIRALDO JIMENEZ

COORDINADORES

OFELIA MEDINA MEDINA

JUAN CARLOS MURIEL

DOCENTES REALIZADORES

PAOLA ANDREA GOMEZ OCAMPO

OLGA HINCAPIE

VICTOR HUGO MONTOYA PAEZ

2015



1. **FILOSOFIA INSTITUCIONAL**
 - 1.1. **APORTE DEL ÁREA A LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL**
 - 1.2. **APORTE DEL ÁREA A LA MISIÓN INSTITUCIONAL**
 - 1.3. **APORTE DEL ÁREA A LA VISIÓN INSTITUCIONAL**
 - 1.4. **APORTE DEL ÁREA A LA POLITICA DE CALIDAD INSTITUCIONAL**
 2. **NORMATIVIDAD**
 3. **CONTEXTOS**
 - 3.1. **CONTEXTO SOCIO-CULTURAL (CONTEXTUAL Y DEL MEN)**
 - 3.2. **CONTEXTO DISCIPLINAR**
 4. **PERSPECTIVA CURRICULAR Y DIDACTICA LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL MEN**
 - 4.1. **APORTE DEL MODELO PEDAGOGICO AL AREA.**
 - 4.2. **METODOLOGIA**
 - 4.3. **OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA (CONTEXTUAL Y DEL MEN)**
 - 4.4. **OBJETIVOS DE GRADO**
 - 4.5. **EVALUACIÓN (CONTEXTUAL Y DEL MEN)**
 - 4.6. **RECURSOS**
 5. **MALLAS CURRICULARES**
 6. **ANEXOS**
 7. **BIBLIOGRAFIA**
- CONTROL DE MODIFICACIÓN DE CAMBIOS**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE ETICA Y VALORES		Página 3 de 117
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

1. FILOSOFIA INSTITUCIONAL

1.1. APORTE DEL ÁREA A LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

En concordancia con los planeamientos filosóficos de la Institución Educativa el Salvador que plantea una educación a través del amor, el respeto, la convivencia pacífica y la formación en los procesos de asimilación, apropiación y proyección de conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, valores, sentimientos y convicciones en la personalidad de los estudiantes, el proyecto de área ética, Valores y Empresarismo conduce a una sólida formación ética y moral, hacia el desarrollo de potencialidades, habilidades y destrezas que permitan una integración real al mundo y a la sociedad en permanentes procesos de formación y cambio.

Partiendo del concepto de educación que trae la ley general de educación en su artículo 1º, como un proceso de educación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, es vital el papel que representa la EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS en la estructuración del carácter de la persona, en su concepción valorativa de la vida y en su compromiso con la construcción de un nuevo modelo de convivencia y de cultura democrática

1.2. APORTE DEL ÁREA A LA MISIÓN INSTITUCIONAL

La adquisición de niveles de desempeño en la vida laboral, científica y cultural; apoyada en un modelo pedagógico que implica el hacer para aprender y aprender a problematizar la realidad como experiencias cotidianas surgidas de sus propias vivencias, sus necesidades, a nivel social, escolar, barrial, nacional y mundial; mediante el proyecto de área de ética, Valores y Empresarismo, se pretende adquirir una visión más profunda y más exacta de los ambientes en los cuales les corresponde interactuar cotidianamente para que sean capaces de analizar, interpretar y asumir una posición crítica, autónoma y coherente con su proyecto de vida. Aprehender para forjar una visión y un estilo de vida que se adecuen con el mundo social identificando sus necesidades y fortalezas y siendo participes en la solución y transformación de los mismos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE ETICA Y VALORES		Página 4 de 117
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

1.3. APOORTE DEL ÁREA A LA VISIÓN INSTITUCIONAL

El proyecto de área ética, Valores, Proyecto de vida y Empresarismo Pretende a través de la ética, plantear, analizar y resolver problemas en torno a lo moral, Los valores, teniendo en cuenta directrices de la conducta, que dan a la vida humana, tanto individual como social, su sentido y su finalidad, convirtiéndola en acciones que se vivencian en la praxis. Será entonces el área un espacio para la reflexión de las actuaciones, actitudes y valores de los estudiantes en sus dimensiones éticas, políticas, económicas y sociales, culturales, familiares y escolares constituyéndose en el medio que permita transformar sus propios contextos.

1.4. APOORTE DEL ÁREA A LA POLITICA DE CALIDAD INSTITUCIONAL

Este proyecto se orienta a:

Desarrollar procesos de análisis que permitan conocer su realidad, para construir proyectos de vida y transformar sus propios contextos.

Reconocer sus fortalezas, debilidades, realizar planes y metas que den cuenta de su capacidad de superación

Asumir compromisos personales y sociales a través del ejercicio democrático con la participación en el gobierno escolar y en proyectos que le permitan obtener autoestima y auto control.

Reconocer en el mundo actual un proceso de globalización del cual los seres humanos se constituyen como sujetos y objetos de todos los movimientos sociales.

El área de ética y valores tiene como propósito fundamental la formación integral de los estudiantes con miras a cultivar en ellos las principales dimensiones y facultades como son la dimensión ética, moral, afectiva, comunicativa, cognitiva, corporal, que conduzcan a la formación de hombres y mujeres con sentido analítico, capacidad de liderazgo, gestión, autonomía, y participación crítica y constructiva dentro de un marco de respeto de los deberes y derechos; con una actitud permanente de valoración de la vida, la convivencia pacífica, la solidaridad, la equidad; con la finalidad de sortear diferentes situaciones que le presenta la vida en la cotidianidad y la modernidad; para así poder garantizar la formación de un SER trascendente frente a las decisiones de una sociedad demandante y con pocas ofertas para su realización personal y social.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE ETICA Y VALORES		Página 5 de 117
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

2. NORMATIVIDAD

2.1 NORMAS DE CARÁCTER INTERNO

Resolución N° 1 del consejo académico febrero 13/07 Aprobación del plan de estudios de la institución Educativa el salvador.

2.2 NORMAS DE CARÁCTER EXTERNO

Constitución Política de Colombia artículo N° 67.

Ley 115 (General de Educación) en especial, los artículos 5 Fines de la Educación, 23 Áreas obligatorias y fundamentales, 73 Proyecto Educativo Institucional, 76 Currículo, 79 Plan de estudios.

Decreto 230/02 en especial el artículo 3.

Decreto 1860 de 1994 en especial el artículo 34 Plan de estudios.

El Marco Legal, en el que se sustenta el Plan de Área parte de los referentes a nivel normativo y curricular que direccionan el área.

En este caso se alude en primera instancia a la Constitución Nacional, estableciendo en el artículo 67, “la educación como un derecho de toda persona y un servicio público que tiene una función social”, siendo uno de sus objetivos, la búsqueda del acceso al conocimiento, a la ciencia, la técnica y a los demás bienes y valores de la Cultura”, por lo que el área de ética no es ajena al cumplimiento de éste. Continuando, se presenta la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la cual en sus artículos 21, 22 y 23 determina los objetivos específicos para cada uno de los ciclos de enseñanza en el área de ética, considerándose como área obligatoria. De otro lado, el desarrollo del proceso educativo, también se reglamenta en el Decreto 1860 de 1994, el cual hace referencia a los aspectos pedagógicos y organizativos, resaltándose, concretamente en el artículo 14, la recomendación de expresar la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la Ley, en los que interviene para su cumplimiento las condiciones sociales y culturales. Dos aspectos que sustentan el accionar del área en las instituciones educativas.

Ley 1620 del 16 de Marzo de 2013

Decreto 1865 de Septiembre 11 de 2013

Ley 1098 de 2006

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE ETICA Y VALORES		Página 6 de 117
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

3. CONTEXTOS

3.1. CONTEXTO SOCIO-CULTURAL

Actualmente, el municipio de Medellín experimenta una coyuntura social relacionada con Los conflictos de orden público Este fenómeno ha llevado a algunas familias a migrar dentro o hacia fuera del municipio para proteger sus vidas y garantizar a sus hijos los elementos básicos de súper vivencia, donde los niveles formativos de los padres y madres, que normalmente está entre quinto grado de básica primaria y noveno grado de básica secundaria, se ven como un posible obstáculo que no le permite a estas personas ascender en el ámbito laboral, lo que los obliga a ocuparse en actividades informales e inestables que no les permiten tener una vida digna en la que puedan proveer a sus hijos. Luego, estas condiciones son uno de los factores que influye y permea constantemente el desarrollo de los procesos

Formativos que le competen al área y los cuales el estudiante le dificulta dar cuenta de ellos.

Evidentemente, la situación de los niños y jóvenes es a las instituciones educativas, generando obstáculos y dispersión en el ambiente escolar al interrumpir el buen desempeño académico. Puede afirmarse sin mayor temor a una equivocación que a nivel educativo el área de ética está entre las más afectadas, si no es la más afectada, por este fenómeno, debido a que el ejercicio reflexivo exige serenidad para el análisis, constancia y perseverancia para el trabajo y concentración para el aprendizaje, así mismo, se carecen de referentes adecuados que permita que los estudiantes desarrollen posiciones éticas positivas frente a su vida y el entorno que lo rodea, y de esta forma se convierten en estudiantes disipados y apáticos, sin encontrar ninguna relevancia al aprendizaje de la ética para sus vidas.

A esta deficiencia en el área de ética se añaden otras que intervienen directa indirectamente en las instituciones:

- La falta de textos que orienten y sean soporte para el trabajo de esta área.

- La ausencia de una planta de maestros “consolidada y estable” propiciadora de la continuidad en el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Esta planta está sometida al ingreso de maestros o profesionales de otras áreas cuya formación no es la que amerita y exige el área de ética, por lo cual es una situación que refleja la capacidad de trabajo del docente por desarrollar lo que le corresponde, pero no consecuente con las capacidades que den cuenta de su formación a nivel pedagógico y didáctico.

Este panorama es parte de aquello que está caracterizando el contexto social de las instituciones. Así, puede sintetizarse lo siguiente de este contexto: El estudiantado experimenta una inestabilidad personal, familiar y social que se ve potenciada en las aulas de clase.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE ETICA Y VALORES		Página 7 de 117
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

Ahora, desde el Plan de Área y siendo consecuentes con las condiciones e intereses de la institución y la comunidad que ésta atiende, es necesario que se logre una mayor concertación entre la filosofía institucional y el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el área, donde no solo se enseñe la disciplina como tal, sino que desde ésta se establezca y desarrollen pautas consecuentes con las particularidades del contexto salvadoreño y que se verán reflejadas en el nivel formativo de los estudiantes.

En la búsqueda de universales éticos y políticos mínimos planteada en nuestra propuesta, es necesario reconocer explícitamente la importancia de la Carta Constitucional de 1991, porque aparecen allí principios y derechos fundamentales para la vida política colombiana, principios que no sólo hay que defender, sino incluso desarrollar, para ahondar y consolidar la vida democrática.

En este sentido creemos que es útil y necesario que en concordancia con el espíritu de la Constitución del 91, en el conjunto del sistema educativo colombiano, convivan diferentes proyectos éticos de acuerdo con las distintas orientaciones religiosas y laicas donde se respeten las diferencias culturales y étnicas.

Los Lineamientos Curriculares del Área de Ética y Valores Humanos deben partir de una comprensión, en el terreno filosófico, de la naturaleza de la discusión en torno al problema de la ética, la moral y la política, desde la cual se pueda fundamentar una propuesta de formación en valores.

La formación en valores éticos y morales en Iberoamérica debe reconocer el peso y las dinámicas de nuestros propios contextos sociales, económicos, políticos y culturales, de nuestras naciones y de nuestro continente latinoamericano. No sólo nos movemos en el seno de grandes tradiciones del pensamiento filosófico y político de orden universal; también, entran en juego nuestras propias tradiciones, nuestros propios imaginarios colectivos y en general, la accidentada construcción de nuestras nacionalidades.

El actuar ético y moral presupone la existencia de máximas y de principios que a nivel colectivo se cristalizan en el derecho. Con ello no estamos diciendo que todos los comportamientos éticos y morales deben concretarse en disposiciones jurídicas positivas o ser asimilados a éstas, estamos señalando las conexiones de ciertos núcleos éticos con disposiciones políticas y jurídicas. Las normas y las leyes deben ganar su propia legitimidad en el campo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE ETICA Y VALORES		Página 8 de 117
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

ético y moral, de la misma manera que no basta la convicción ética y moral de ciertos principios para que tenga fuerza material en la vida de las sociedades.

Partimos de dos premisas:

1. La ética y la moral en su triple contenido: comportamiento práctico, costumbre y carácter o disposición de la manera de ser, están referidas siempre a maneras de estar en el mundo.
2. El estar en el mundo, la representación de lo existente y la apuesta a una manera de estar mejor en él, de suyo se convierten en problemas vivenciales que requieren el recurso de la razón.

Entendidas de esta forma amplia las relaciones entre la ética y los compromisos del estar en el mundo, nos parece apropiado explorar en detalle lo que al respecto nos dicen las dos grandes tradiciones.

Este proyecto ciudadano adquiere una carga valorativa ética insustituible cuando se convierte en un modelo de vida, en un telos y en un deber ser que igualmente encierra el reconocimiento de un sentido de dignidad humana, un espacio para el reconocimiento y el diálogo con los otros; a partir de él es posible establecer la pretensión de igualdad ante la ley, igualdad que, entre otras cosas, como señala el profesor Hoyos, presupone una situación de desigualdad y por supuesto la existencia evidente de una pluralidad de modos de ser.

En conclusión, estas dos tradiciones, la antigua y la moderna, son las que atraviesan en el presente toda la discusión de la ética y la moral. Podemos establecer unos puntos comparativos:

- En cuanto a su definición de la eticidad y la moralidad, la antigua, orientada hacia un fin último que es la felicidad, la otra, la moderna, orientada por un deber definido racionalmente.
- En cuanto a su concepción de ser humano, una, subrayando el uso prudente y ponderado de la razón, la otra, basada en el uso de la razón abstracta.
- Una con textualista, la otra universalista.
- En una los objetivos están prefigurados por la vida de la polis, en la otra, por el contrario, el verdadero logro moral está en la fijación de un objetivo por y en la libertad.
- En una, con una relación estrecha entre ética y política, en la otra, se pierde la vinculación estrecha entre ética y política; con lo cual la moralidad queda emplazada al ámbito de lo privado.
- Una, centrada en el concepto de bien, la otra, en el concepto de justicia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE ETICA Y VALORES		Página 9 de 117
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

- Una, proyectada hacia la autorrealización, la otra, hacia la autonomía.
- Entendemos que la tradición antigua no puede ser entendida como la renuncia a los universales éticos y morales. La preocupación por la vida buena no es problema sólo de un pequeño grupo o comunidad determinada, es en el fondo un problema de todo el género humano como especie. Debe ser la consciencia de que somos una especie social y tenemos obligaciones éticas y morales con nosotros mismos, con el universo físico y biológico que nos rodea.

3.2 CONTEXTO DISCIPLINAR

La ética se fundamenta en el constructivismo sistémico y en la epistemología crítica, que implica un juicio, una valoración tanto de lo externo como de lo propio. Supone ante todo una mirada auto crítica, herramienta fundamental para la formación de la personalidad moral. La formación ética capacita para la creatividad y la originalidad para proponer

Alternativas diferentes en la resolución de problemas, relacionar diversas formas, conceptos e ideas, aplicar de forma novedosa los conocimientos, crear y proponer diferentes formas de expresión, otorgarle variados sentidos y significados al conocimiento.

Propiciar un pensamiento flexible, crítico anti-dogmático, dispuesto al cambio entusiasmado con los nuevos retos y atento a todas las posibilidades que le ofrece el medio y las circunstancias.

4. PERSPECTIVA DIDACTICA.

Los conocimientos adquiridos en el área deberán constituirse en conocimientos útiles que le sirvan al estudiante para desenvolverse en la vida, fuera de las aulas, comprender la sociedad de hoy con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo y poder tener una mirada crítica sobre él, además, elaborar proyectos de

Intervención comunitaria y formar en la preocupación por los problemas de todo orden (económico, político, científico, cultural, social).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE ETICA Y VALORES		Página 10 de 117
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

Paralelamente al desarrollo del juicio moral, se espera que las acciones morales sean coherentes con esos avances. Aprender a mirar y a tratar a los que nos rodean como seres humanos que piensan, sienten y actúan como él.

Trabajar en procura de que los hábitos y disciplinas logrados a nivel escolar sean trasladados a los demás espacios en los que se desenvuelve el estudiante.

Compenetrar al estudiante con los problemas del país, con sus necesidades y con el compromiso que significa para cada ciudadano, la construcción de un proyecto de país mejor para todos.

4.1 APORTE DEL ÁREA AI MODELO PEDAGOGICO

Desde el los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias ciudadanas, en ética se propone como método de trabajo el método de aprendizaje vivencial y aprendizaje significativo, donde “el maestro es el principal encargado de presentar el concepto a estudiar en distintos contextos de la vida real, y el estudiante deberá interactuar, analizar y consultar con sus compañeros. Luego del consenso y el cuestionamiento saldrá un acercamiento al conocimiento. El maestro cumplirá el papel de orientador, guiará las actividades encaminadas a la construcción de ese conocimiento”.

Sin embargo, es importante aclarar que desde el área se tendrán presente otros métodos enmarcados dentro de las llamadas “Metodologías Activas”, las cuales permiten que en los procesos de enseñanza y de aprendizaje se dé el desarrollo de un “aprendizaje significativo” y contextualizado a las condiciones del medio “Entendemos por Metodología Activa aquella forma de abordar la enseñanza en la que se considera al estudiante como principal protagonista del proceso de aprendizaje. Es el estudiante, guiado y motivado por el docente, quien se enfrenta al reto de aprender y asume un papel activo en la construcción del conocimiento”.

Se apoya en el paradigma de la pedagogía activa, impulsada por Piaget y otros investigadores posteriores. Esta se basa en tres aspectos:

Desde el punto de vista psicológico, parte del impulso creador y constructor de los intereses y necesidades del estudiante (niño). La pedagogía activa, como señala Francisco Larroyo (1986), da un nuevo sentido a la conducta activa del educando. Funda su doctrina en la acción (experiencia) actividad que surge del medio espontáneo o sólo es

Sugerida por el maestro; una actividad que va de dentro hacia fuera, vale decir, auto actividad.

La actividad pedagógica así concebida se halla en relación de dependencia de las necesidades e intereses del educando; es, en otros términos, una actividad funcional.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE ETICA Y VALORES		Página 11 de 117
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

Desde el punto de vista pedagógico, la pedagogía activa ha llegado poco a poco a este concepto de la auto-actividad. Cinco son los principios en que se funda la pedagogía de la acción: auto-actividad, paido-centrismo, auto-formación, actividad variada o múltiple y actividad espontánea y funcional.

Desde el punto de vista social, la pedagogía activa favorece el espíritu de solidaridad y cooperación de los estudiantes y la comunidad.

4.1. METODOLOGIA

Las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor. Es por esto que los objetivos de esta metodología sean, principalmente, hacer que el estudiante:

- Se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un Papel más activo en la construcción del conocimiento.
- Participe en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.
- Se comprometa en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora.
- Tome contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.
- Desarrolle la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación.

Algunos aspectos claves de estas metodologías son los siguientes:

- Establecimiento de objetivos: La aplicación de las técnicas didácticas que suponen el aprendizaje activo implican el establecimiento claro de los objetivos de aprendizaje que se pretenden, tanto de competencias generales (transversales como de las específicas (conocimientos de la disciplina, de sus métodos, etc.).
- Rol del alumno: El rol del estudiante es activo, participando en la construcción de su conocimiento y adquiriendo mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE ETICA Y VALORES		Página 12 de 117
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

- Rol del profesor: Previo al desarrollo del curso: planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos. Durante y posteriormente al desarrollo del curso: facilitar, guiar, motivar, ayudar, dar información de retorno al alumno.

- Evaluación: La evaluación debe ser transparente (claridad y concreción respecto a los criterios e indicadores evaluación), coherente (con los objetivos de aprendizaje y la metodología utilizada) y formativa (permite retroalimentación por parte del profesor para modificar errores).

El repertorio de métodos activos es amplio porque abarca tanto las dinámicas actividades cuyo objetivo es “activar” la clase magistral, como otros métodos más complejos como son el Aprendizaje Cooperativo, el Aprendizaje Basado en Problemas y el Método de Casos, pero también todos aquellos que potencien el aprendizaje autónomo del estudiante.

Por este abanico tan amplio de métodos⁶, es necesario reflexionar sobre nuestro papel, el cual consiste en asegurar que los métodos escogidos para la enseñanza y aprendizaje, de nuestro plan de estudios, respondan al paradigma de la pedagogía activa y que por lo tanto se inscriban dentro de la Metodología Activa.

Los métodos plantean diferentes estrategias, entendiéndolas como “el conjunto de elementos aglutinadores y rectores de la actividad, ya que es un conjunto de acciones que permite la unidad y la variedad de acción ajustándose acomodándose a situaciones y finalidades contextualizadas”.

Las estrategias se definen de acuerdo a:

- El proceso cognitivo, habilidad o destreza que se pretende desarrollar.
- La situación en la que se va a desarrollar (recursos).
- Recursos cognitivos de los estudiantes.

Por lo tanto, para que el diseño de las Metodologías Activas favorezca la formación de competencias, el maestro tiene como reto ampliar el repertorio metodológico intentando conocer bien y en profundidad las posibilidades de las diferentes estrategias e experimentado su aplicación en la práctica educativa. Para aportar algo más de información sobre el repertorio metodológico.

4.2 OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

El área de ética y valores tiene como propósito fundamental la formación integral de los estudiantes con miras a cultivar en ellos las principales dimensiones y facultades como son la dimensión ética, moral, afectiva, comunicativa, cognitiva, corporal, , que conduzcan a la formación de hombres y mujeres con sentido analítico, capacidad de liderazgo, gestión, autonomía, y participación crítica y constructiva dentro de un marco de respeto de los deberes y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE ETICA Y VALORES		Página 13 de 117
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

derechos; con una actitud permanente de valoración de la vida, la convivencia pacífica, la solidaridad, la equidad; con la finalidad de sortear diferentes situaciones que le presenta la vida en la cotidianidad y la modernidad; para así poder garantizar la formación de un SER trascendente frente a las decisiones de una sociedad demandante y con pocas ofertas para su realización personal y social

OBJETIVOS DEL MEN.

Los objetivos de la educación ética y moral están nucleados alrededor de los conceptos de autonomía y autorrealización:

- Una tarea indeclinable de la escolaridad en todos sus niveles debe ser el desarrollo de la autonomía en los alumnos. Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un ,sentido crítico, de asumir responsabilidades requiere reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconocer su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores. Se trata de favorecer el desarrollo de una conciencia moral autónoma, subrayando el profundo arraigo y dependencia del ser humano del contexto cultural en el cual se forma, al tiempo que reconocer su capacidad de razonamiento, y abstracción, que le permite tomar distancia de esto que le es dado, y asumirlo críticamente a partir de valores y principios que hacen referencia a contenidos universalizables; un ejemplo de estos contenidos son los Derechos Humanos.
- La práctica educativa dentro de la escolaridad formal debe permitir al joven el desarrollo, la diversificación, la coordinación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida social, con su futuro trabajo, y la conciencia también del papel que allí tiene su propia determinación a partir de un sentido y una significación muy personal, respecto a lo que es una vida buena, y una vida deseable; debe capacitarlo y posibilitarle la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y, profesional y, de forma más amplia, un proyecto de vida.
- La vida escolar requiere un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético, que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales. La vida democrática empieza por casa; la construcción de una sociedad democrática abarca todos los ámbitos de la vida social y nos implica en nuestra vida

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE ETICA Y VALORES		Página 14 de 117
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

personal, y laboral. La búsqueda del consenso alrededor de unos mínimos hace parte de la construcción de la comunidad educativa. Esta construcción no parte de cero, retoma (y éste es uno de los aprendizajes), parte de unos valores que nos han aportado distintas sociedades desde los griegos, hasta la Ilustración, pasando por el aporte de algunas religiones y los desarrollos culturales de distintas comunidades indígenas y otras culturas no occidentales, no suficientemente reconocido; aporte que debe ser apropiado y reconstruido. Valores como el respeto mutuo, la cooperación, la reciprocidad, la equidad, la libertad, la solidaridad, la democracia, el sentido de la responsabilidad y cuidado de uno mismo, de los otros, de la naturaleza, etc.

- La educación ética y moral en todas sus formas y en todos los momentos, debe tener como uno de sus fines la lucha contra la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace; doble moral que tiene tanto peso en nuestra vida social y que genera de un lado escepticismo y rechazo de parte de nuestros jóvenes hacia todo lo moral en su conjunto, y de otro genera también un facilismo, dado que la educación moral se resuelve mediante una prédica que hace el adulto (padre de familia o maestro), o se reduce a unos enunciados que se consignan en un texto, o se quedan en un documento que contiene el “proyecto de educación moral de la institución”. El logro de una coherencia y consecuencia entre la teoría y la práctica, es uno de los retos más grandes de la educación.
- El reconocimiento de la integridad del ser humano, de un sentido profundo de totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones, es una exigencia de la educación moral. Es necesario decir que sólo con fines analíticos es posible separar lo cognitivo, lo afectivo, lo intuitivo, lo racional, etc. Las demandas, exigencias, expectativas de la vida social tienden a fragmentar al individuo. La escuela debe buscar hacer un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unicidad que tienen todas sus expresiones y todas sus vivencias, debe luchar contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización.

La construcción de la escuela como proyecto multicultural requiere del reconocimiento de la diferencia, la pluralidad y la singularidad, al tiempo que se trabaja sobre las desigualdades, en búsqueda de la equidad, en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades.

4.4 OBJETIVO GENERAL DE GRADOS

Preescolar: Reconocer las diferentes formas de grupos en los que viven y con los que comparten, comprendiendo su papel dentro de estos grupos e identifiquen sus deberes y responsabilidades e Iniciar el y trabajo de proyecto de vida.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE ETICA Y VALORES		Página 15 de 117
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

Primero: Identificar sus características personales, que le permitan construir su propio proyecto de vida teniendo en cuenta que es un ser en constante formación humana y social.

Segundo: Reforzar en el niño(a) las diferencias culturales, ideológicas, corporales y sexuales que lo hacen diferente a los demás, por medio del fortalecimiento del trabajo en equipo y de la búsqueda y valoración del bienestar común para mejorar sus relaciones con los demás.

Tercero: Desarrollar en el niño(a), su conciencia de la existencia de los demás, a partir del estudio de valores como la reciprocidad, el respeto por la multi-culturalidad y la comunicación positiva de sentimientos, con el fin de mejorar sus vínculos sociales en los espacios en los que interactúa.

Cuarto: Reflexionar sobre el concepto de persona, analizando los diferentes elementos que definen su manera de ser, pensar, sentir y actuar, de tal manera que le permitan la elaboración de su proyecto de vida, brindándole

Quinto: Ofrecer elementos para fortalecer la autoimagen, la autoestima y la capacidad de fijarse metas retadoras, con principios de solidaridad y ética.

Sexto: Fortalecer su condición como persona que cuida de sí misma y que pertenece a diferentes grupos sociales para que dentro de ellos propenda por el respeto y la protección cuida de sí misma y que pertenece a de los derechos humanos y del bienestar común, por medio de la participación en la construcción y legitimación de las normas, leyes y acuerdos que garanticen la protección de lo público.

Séptimo: Fortalecerse así mismo, por medio de la escogencia de una escala de valores, que le permita seleccionar las premisas sociales que estén de acuerdo con su proyecto de vida personal y rechazar aquellas que lo vulneran hacia las adicciones o consumismos, con el fin de proyectarse en los entornos cercanos de manera positiva, evidenciándolo en el cuidado del ambiente y en el actuar con base en principios de legalidad

Octavo: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE ETICA Y VALORES		Página 16 de 117
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

Noveno: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad que le ayude a proyectar su ser.

Décimo: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad que le ayude a proyectar unas metas.

Undécimo: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

4.5 EVALUACIÓN

Se considera la evaluación del aprendizaje en La Institución Educativa El salvador como el sistema valorativo que permite establecer a través de la actitud, los procedimientos y los conceptos, cuál es el nivel de obtención de logros en los avances de la formación integral y de los saberes específicos, a través de la manifestación de desempeños, considerados estos como la demostración de la aplicación de los conocimientos, actitudes, hábitos y habilidades en la esfera práctica, en la formulación y solución de problemas y situaciones que tienen que ver con el ser, el saber, el saber hacer y el convivir. Además la correlación entre el nivel de obtención de logros con los procesos del pensamiento, debe ser coherentes con la competencia planeada, pero siempre teniendo en cuenta los estándares como punto referencia de lo que se espera que un alumno debe aprender para saber hacer.

Es un proceso contextualizado e integral

Dado que los hechos y manifestaciones humanas sólo adquieren significado y sentido dentro de un contexto cultural determinado, y en situaciones particulares, el profesor y la profesora deberán reconocer el medio, las situaciones y condiciones específicas en el que los alumnos se han venido desarrollando y en el que la escuela se ha ido

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE ETICA Y VALORES		Página 17 de 117
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

configurando. Así las prácticas, comportamientos, juicios o acciones de los estudiantes deberán analizarse a la luz de ese amplio marco de referencia.

Se hace entonces necesario aprovechar las distintas situaciones y momentos de la vida escolar para analizar con los niños y las niñas los problemas y conflictos que se presentan, precisando con ellos las razones, las responsabilidades propias y las de los otros, las alternativas de solución, etc., propiciando así la construcción de criterios moral es autónoma.

De esta forma, la evaluación estará presente en todos los ámbitos y espacios de la vida escolar (en las áreas curriculares, en el gobierno escolar, en los recreos, en las actividades transversales, etc.), constituyéndose así en un proceso integral, no sólo porque permea toda la institución, sino porque tiene en cuenta la integralidad y singularidad de los sujetos implicados.

La maestra y el maestro deberán partir del presupuesto de que cada ser es único y de que la educación ética y moral no supone la homogeneización. No podrá existir un sólo patrón para evaluar a los estudiantes, y en este sentido se deberán considerar y respetar las individualidades.

•Es un proceso permanente

Si el interés de la evaluación se centra más en los procesos que en los resultados, la evaluación hará parte de la labor cotidiana de los maestros. Las manifestaciones diarias de los alumnos serán objeto de ese análisis para ir comprendiendo las formas como se van constituyendo en sujetos morales. Actuaciones contra-dictorias, expresiones inesperadas, posiciones autónomas o heterónomas, comportamientos, conflictos, problemas, etc., todas estas expresiones deberán hacer parte del análisis individual y colectivo. La evaluación comprendida de esta manera, no tiene ni momentos ni espacios específicos, es parte constitutiva del proceso de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, no puede ser considerada como un anexo o elemento independiente. No es una actividad que se hace a último momento para presentar los informes de logros de los estudiantes, ni mucho menos para sancionar; es ante todo un proceso reflexivo y autorreflexivo que en sí mismo educa y proporciona criterios para continuar evaluando las acciones, los contenidos, los juicios.

Concebida así, la evaluación se constituye en un eje central del proceso educativo que regular á, de una u otra forma, su desarrollo. Requerirá por tanto de mucha atención, pues de la manera como se haga dependerán en gran parte los logros que la institución alcance en la formación moral de sus miembros y en la democratización del establecimiento.

No supone esta postura el que no puedan existir momentos en los que de manera deliberada se haga un corte, se evalúen de manera global los procesos y se tomen decisiones al respecto.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE ETICA Y VALORES		Página 18 de 117
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

- **Es un proceso participativo**

La evaluación deberá ser un proceso de participación individual y colectiva a distintos niveles, en el que intervengan los diferentes protagonistas. El diálogo se convierte así en la herramienta fundamental para que tanto los profesores, las directivas, y el personal administrativo, como los estudiantes, amplíen su comprensión sobre los problemas de la convivencia la manera como sus comportamientos individuales afectan la vida escolar, el sentido de sus prácticas, acciones, comportamientos, etc. En este proceso de análisis colectivo esencialmente formativo, se irán construyendo nuevos criterios, sentidos y miradas sobre el mismo proceso evaluativo y educativo.

- **Supone un proceso de autoevaluación**

La autoevaluación en el campo de lo moral reviste una importancia particular. La reflexión individual frente a los propios comportamientos, valoraciones o acciones, es la que va a permitir que el sujeto, mirándose al espejo, confronte la coherencia entre la teoría y la práctica, entre sus juicios morales y sus acciones morales. Consideramos este ejercicio parte fundamental del proceso de formación, ya que en él, el niño y la niña, se hacen conscientes de la responsabilidad que tienen en el proceso de construcción de su propia personalidad, haciéndose dueños de sí mismos, auto constituyéndose en sujetos morales y permitiendo que identifiquen sus avances, sus logros, dificultades o limitaciones.

- **Supone el uso de diferentes instrumentos**

La dificultad de objetivar los procesos implicados en la educación ética y moral, debido a su carácter inaprehensible y complejo, conlleva la necesidad de buscar diferentes fuentes, procedimientos e instrumentos para lograr hacer evaluaciones lo más certeras e imparciales posibles. El trabajo consistirá, entonces, en un esfuerzo por recoger, integrar y cruzar información, de tal manera que se posibilite una comprensión más rica de las diferentes situaciones de la vida escolar, evitando absolutizar las miradas parciales de los maestros o alumnos.

De esta forma, cabrán aquí toda la gama de posibilidades: entrevistas, cuestionarios, charlas informarles, debates colectivos, relatos, narraciones, juegos, análisis de cuadernos, confrontaciones en grupo, e inclusive instrumentos de tipo cuantitativo como los test, que de alguna manera podrían dar cuenta del avance de los procesos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE ETICA Y VALORES		Página 19 de 117
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

- **Tiene un carácter prospectivo**

La información obtenida y el análisis que de ella hagan los docentes y los estudiantes en su práctica evaluativa, no sólo serán un valioso diagnóstico de la situación, sino que se constituirán en referentes insustituibles para la toma de decisiones, la búsqueda de nuevos caminos y la reformulación de los planteamientos curriculares y de las prácticas escolares. La evaluación como mirada de futuro, permitirá al niño y al adulto encontrarle alternativas y soluciones a sus dificultades, vislumbrar nuevos rumbos y planear acciones individuales y de grupo.

Si el interés de la evaluación se centra más en los procesos que en los resultados, la evaluación hará parte de la labor cotidiana de los maestros. Las manifestaciones diarias de los alumnos serán objeto de ese análisis para ir comprendiendo las formas como se van constituyendo en sujetos morales. Actuaciones contradictorias, expresiones inesperadas, posiciones autónomas o heterónomas, comportamientos, conflictos, problemas, etc., todas estas expresiones deberán hacer parte del análisis individual y colectivo. La evaluación comprendida de esta manera, no tiene ni momentos ni espacios específicos, es parte constitutiva del proceso de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, no puede ser considerada como un anexo o elemento independiente. No es una actividad que se hace a último momento para presentar los informes de logros de los estudiantes, ni mucho menos para sancionar; es ante todo un proceso reflexivo y autor-reflexivo que en sí mismo educa y proporciona criterios para continuar evaluando las acciones, los contenidos, los juicios.



5. MALLAS CURRICULARES

GRADO: PRIMERO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO: Identificar sus características personales, que le permitan construir su propio proyecto de vida teniendo en cuenta que es un ser en constante formación humana y social.

PERIODO: PRIMER PERIODO

EJES GENERADORES:

Competencias personales.

Competencias interpersonales.

Proyecto de vida.

ESTANDARES: Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas desde mi compromiso ciudadano

COMPETENCIAS

Identificación de habilidades, destrezas y talentos personales.

Se identifica como ser social

Identificación las necesidades y expectativas de los otros y los propios.

Identificación de las metas o tareas que es capaz de cumplir.

Valoración de las oportunidades que ofrece la vida.

Participación en la construcción de su propio proyecto de vida.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	



<p>¿Qué fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades reconoce para elaborar su proyecto de vida?</p> <p>Título del proyecto de vida ¿Quién soy yo?</p>	<p>La persona humana como ser único e irreplicable.</p> <p>La misión. (proyecto de vida)</p> <p>La visión. (proyecto de vida)</p> <p>Debilidades, amenazas, fortaleza y oportunidades. (proyecto de vida)</p> <p>Que es un proyecto de vida.</p> <p>Las personas como seres sociales.</p> <p>El respeto por la</p>	<p>Describe las cosas que diferencian las personas de las plantas y los animales.</p> <p>A partir de un dialogo dirigido cuenta para que están las personas en el mundo.</p> <p>Describe a partir de un dibujo lo que quiere ser cuando sea adulto.</p> <p>Elaboración de su propia fotografía señalando sus aspectos positivos y por mejorar.</p> <p>Construye su proyecto de vida, teniendo en cuenta las pautas dadas.</p> <p>Representa a través de sociodramas las actividades que desarrollan las personas.</p> <p>Dibuja sus mejores amigos y les escribe sus nombres.</p> <p>Elabora dibujos que</p>	<p>Valora las dimensiones del ser humano y que lo hacen diferente de los demás seres vivos.</p> <p>Se reconoce como persona con debilidades y oportunidades para mejorar.</p> <p>Valora la importancia de la diferencia entre las personas.</p>	<p>Identifica en si mismo y en los demás sus cualidades y debilidades.</p> <p>Elabora su propio proyecto de vida.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	diferencia, semejanzas y deferencias entre los niños y las niñas.	representen las actividades que comparten los niños y las niñas.		
--	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--	--

GRADO: PRIMERO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO: Identificar sus características personales, que le permitan construir su propio proyecto de vida teniendo en cuenta que es un ser en constante formación humana y social.

PERIODO: SEGUNDO

EJES GENERADORES:

Competencias interpersonales.

Proyecto de vida.

ESTANDARES: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.

COMPETENCIAS

Identificación de las características de un líder.

Identificación las características de un equipo de trabajo.

Relación de las fortalezas personales con las capacidades para ser líder.

Elaboración de la lista de características de un líder.

Reconoce la importancia de asumir responsabilidades.

Valoración del papel de los líderes en un grupo.

Valoración de las fortalezas de las personas para obtener mejores resultados como equipo.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Es el liderazgo una	Que es un líder.	Realización de juegos en	Valora la importancia	Identifica en si



<p>capacidad que nace con las personas o que se puede desarrollar mediante el trabajo en equipo?</p>	<p>Características de un líder.</p> <p>Que es liderazgo.</p> <p>Lideres del mundo.</p> <p>Que es trabajar en equipo.</p> <p>Características del trabajo en equipo.</p> <p>El valor de la responsabilidad en el trabajo en equipo. (proyecto de vida)</p> <p>Responsabilidades en el hogar.</p> <p>Responsabilidades en el colegio.</p>	<p>los cuales se necesite que alguien los dirija, dialogo en torno e esta persona que dirigió o lidero con preguntas como: ¿Quién lo eligió, todos estuvieron de acuerdo con la elección, como oriento el juego, fue claro, los grito en algún momento, que les gusto y que no de la persona que dirigió, quien manda en la casa y en el colegio, entre otras?</p> <p>Lectura de cuentos donde se evidencie la importancia de trabajar en equipo.</p>	<p>de las personas lideran y organizan.</p> <p>Reconoce la importancia de colaborar en las actividades de la familia.</p> <p>Cumple con las responsabilidades que se le asignan en la casa y el colegio.</p>	<p>mismo y en los demás sus cualidades para ser líder.</p> <p>Reconoce la importancia de la responsabilidad en el trabajo en equipo.</p> <p>Participa en las actividades que realiza la familia.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



GRADO: PRIMERO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO: Identificar sus características personales, que le permitan construir su propio proyecto de vida teniendo en cuenta que es un ser en constante formación humana y social.

PERIODO: TERCERO

EJES GENERADORES:

Competencias personales.

Competencias interpersonales.

Proyecto de vida

ESTANDARES: Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)

COMPETENCIAS

Identificación de herramientas para lograr una buena comunicación.

Identificación de las diferentes formas de comunicación.

Identificación de las causas que generan un conflicto.

Descripción de las herramientas que permiten una buena comunicación.

Describe las diferencias entre escuchar y oír.

Valoración del dialogo para establecer una buena comunicación.

Asumir actitudes constructivas, frente a los conflictos.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Por qué es importante la comunicación en las relaciones interpersonales?	¿Qué significa escuchar? Diferencias entre escuchar y oír.	Realización de juegos donde se de alguna instrucción a partir de varias formas de gesticulación: susto, sorpresa, miedo, llanto, risa,	Valora la importancia de saber escuchar para entender lo que se dice.	Identifica las diferencias entre oír y escuchar.



	<p>Características de la escucha.</p> <p>Escucharse a si mismo.</p> <p>El diálogo como valor.</p> <p>Causas de los conflictos entre los seres humanos.</p> <p>Como solucionar un conflicto.</p> <p>El valor de la tolerancia. (proyecto de vida)</p>	<p>entre otras. Para generar un diálogo relacionado con el tema.</p> <p>Hacer la lectura de cuentos variando la postura, sentado, de espalda, de frente, con interrupciones, con el fin de hacer la diferencia entre oír y escuchar a través del dialogo dirigido.</p> <p>Representar por medio de sociodramas conflictos que se presentan a diario y generar a partir de ellos las posibles soluciones.</p> <p>Lectura de cuentos donde se evidencie el valor de la tolerancia.</p> <p>Elaboración de dibujos con escenas de acciones tolerantes y no tolerantes.</p>	<p>Reconoce la importancia de saber escucharse a si mismo.</p> <p>Muestra actitudes de una persona tolerante.</p>	<p>Utiliza el dialogo para solucionar conflictos.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------



GRADO: PRIMERO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO: Identificar sus características personales, que le permitan construir su propio proyecto de vida teniendo en cuenta que es un ser en constante formación humana y social.

PERIODO: CUARTO

EJES GENERADORES:

Competencias personales.

Competencias interpersonales.

Proyecto de vida.

ESTANDARES: Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.

COMPETENCIAS

Identifica que es un problema.

reconoce como un problema se convierte en oportunidades.

Relaciona las soluciones de los problemas con la toma de decisiones.

Asume actitudes positivas frente a la solución de problemas.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Por qué es tan importante el dialogo en las relaciones humanas?	La importancia del dialogo. El dialogo como solución de conflictos.	Propiciar conversaciones donde se den a conocer opiniones, puntos de vista y diferencias.	Valora el compromiso de todos en la solución de los problemas.	Identifica las causas de los problemas y busca soluciones.



	<p>El cumplimiento de las normas en los juegos evita los conflictos.</p> <p>Valores relacionados con la solución de problemas: Compañerismo, apoyo, compromiso, colaboración. (proyecto de vida)</p>	<p>Representación de los problemas que con más frecuencia se presentan en el aula.</p> <p>Plantear las posibles soluciones para esos problemas.</p> <p>Presentar ejemplos de problemas que ya se han solucionado con la colaboración de todos.</p> <p>Escritura de compromisos personales para contribuir a la convivencia en el aula.</p> <p>Lectura de cuentos donde se observe la practica de estos valores.</p>	<p>Reconoce la importancia de colaborar en la solución de los problemas.</p> <p>Respeta el cumplimiento de los compromisos adquiridos.</p>	<p>Practica los valores que contribuyen a una buena convivencia.</p> <p>Es capaz de respetar la posición de los compañeros en un dialogo.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

BIBLIOGRAFIA

Educación para el emprendimiento



Nivel A NORMA
FORMACION DE LA AFECTIVIDAD 1
Educar Editores

GRADO: SEGUNDO
INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL
DOCENTE (S): EL ENCARGADO
PERIODO: PRIMER PERIODO

OBJETIVO DE GRADO: Reforzar en el niño (a) las particularidades culturales, sociales e ideológicas, que lo hacen diferente a los demás, por medio del fortalecimiento del trabajo en equipo y de la búsqueda y valoración del bienestar común para mejorar sus relaciones con quienes lo rodean.

EJES GENERADORES:

Competencias personales.
Competencias interpersonales.
Proyecto de vida.

ESTANDARES: Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas desde mi compromiso ciudadano

COMPETENCIAS:

Se describe así mismo teniendo en cuenta las fortalezas y limitaciones.
Asume actitudes de responsabilidad frente a si mismo.
Reconoce diferencias entre las personas.
Elabora su propia visión teniendo en cuenta sus intereses
Participación en la construcción de su propio proyecto de vida.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	



	CONCEPTUALES			
<p>¿Cómo los seres humanos pueden alcanzar las metas que se proponen?</p>	<p>Me reconozco como persona con limitaciones y fortalezas. (PROYECTO DE VIDA)</p>	<p>Realización del auto-retrato, en las partes del cuerpo relacionadas con la pregunta: escribe: lo que piensa, siente, admira, teme, gusta, entre otros.</p>	<p>Reconocimiento de sus fortalezas y debilidades.</p>	<p>Asume actitudes de responsabilidad frente a si mismo.</p>
<p>PROYECTO DE VIDA</p> <p>¿Quién quieres ser?</p>	<p>Propósitos que le dan el sentido a la vida. (misión) (PROYECTO DE VIDA)</p>	<p>Elaboración de una lista de las actuaciones de las personas, clasificándolas en positivas y negativas.</p>	<p>Asume una postura crítica frente a las acciones positivas y negativas.</p>	<p>Elige las acciones que guiaran su vida.</p>
	<p>Las personas trazan objetivos que les permiten alcanzar metas. (visión) (PROYECTO DE VIDA)</p>	<p>Inventa un personaje teniendo en cuenta lo que quieres ser y hacer en tu vida.</p>	<p>Valora la forma en cada persona visiona su futuro.</p>	<p>Elabora su propia visión teniendo en cuenta sus intereses.</p>
	<p>Las personas son seres</p>	<p>Dibujar diferentes personas, reflexión acerca de las diferencias que existen entre las personas.</p>		



	iguales y también diferentes.			
--	-------------------------------	--	--	--

GRADO: SEGUNDO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: SEGUNDO PERIODO

SEGUNDO PERIODO

OBJETIVO DE GRADO: Reforzar en el niño (a) las particularidades culturales, sociales e ideológicas, que lo hacen diferente a los demás, por medio del fortalecimiento del trabajo en equipo y de la búsqueda y valoración del bienestar común para mejorar sus relaciones con quienes lo rodean.

EJES GENERADORES:

Competencias personales.

Competencias interpersonales.

Proyecto de vida.

ESTANDARES: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.

**COMPETENCIAS:**

Reconoce la importancia del trabajo en equipo.

Identifica las diferencias entre un grupo y un equipo.

Es capaz de trabajar en equipo, respetando acuerdos previos.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿ Por qué conseguimos mejores resultados si Trabajamos en grupo?	<p>La importancia del trabajo en equipo.</p> <p>Diferencia entre grupo y equipo.</p> <p>Valores relacionados con el trabajo en equipo: La confianza, la sinceridad, la competencia y el cumplimiento de las</p>	<p>Lectura y análisis de cuento “Los hijos del leñador”(Libro de valores el tiempo)</p> <p>Partir de la pregunta ¿Por qué creen que se habla de un equipo de baloncesto y no de un grupo de baloncesto?</p> <p>A partir del concepto de valor propiciar un conversatorio de casos en los cuales se vivencien estos valores.</p> <p>Elaboración de carteles sobre la importancia de</p>	<p>Valora la importancia del trabajo en equipo.</p> <p>Demuestra interés por trabajar en equipo.</p> <p>Practica los valores que contribuyen a buen trabajo de equipo.</p> <p>Practica los valores que contribuyen al éxito en el trabajo en equipo.</p>	<p>Se dispone para el trabajo en equipo, respetando los acuerdos previos.</p> <p>Orienta su trabajo hacia metas comunes.</p> <p>Explica por qué es más importante preservar el bienestar Común sobre el particular.</p>



	promesas.	trabajar en equipo.		
--	-----------	---------------------	--	--

GRADO: SEGUNDO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: TERCERO

OBJETIVO DE GRADO: : Reforzar en el niño (a) las particularidades culturales, sociales e ideológicas, que lo hacen diferente a los demás, por medio del fortalecimiento del trabajo en equipo y de la búsqueda y valoración del bienestar común para mejorar sus relaciones con quienes lo rodean.

EJES GENERADORES:

Competencias personales.

Competencias interpersonales.

Proyecto de vida.

ESTANDARES: Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)

COMPETENCIAS

Identifica las características de un líder.

Reconoce las cualidades de las personas que han sobresalido por su liderazgo.

Establece diferencias entre un líder y un jefe.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	



<p>¿Como las personas a través del trabajo en equipo pueden desarrollar capacidades de liderazgo?</p>	<p>¿Quien es un líder?</p> <p>Características de un líder.</p> <p>Diferencia entre lo que es un jefe y un líder.</p> <p>Lideres en nuestra comunidad.</p>	<p>A partir de un dibujo representar un líder.</p> <p>Dialogo en torno al concepto de líder, encontrando sinónimos.</p> <p>Elaboración de una lista con nombres de personas que consideren son líderes en lo que hacen.</p> <p>Elaboración de paralelo entre las funciones de un jefe y un líder y dibujarlos.</p> <p>Consulta los nombres de algunas personas que ejercen el liderazgo en nuestra comunidad.</p>	<p>Valora el papel que desempeñan los líderes en los grupos.</p> <p>Demuestra interés por conocer la historia de algunos personajes que han sido líderes en el mundo.</p> <p>Demuestra respeto por las personas que representan la autoridad.</p>	<p>Identifica las características de un líder.</p> <p>Identifica las cualidades de las personas que han sobresalido por su liderazgo.</p> <p>Establece diferencias entre un líder y un jefe.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



GRADO: SEGUNDO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

CUARTO PERIODO

OBJETIVO DE GRADO: : Reforzar en el niño (a) las particularidades culturales, sociales e ideológicas, que lo hacen diferente a los demás, por medio del fortalecimiento del trabajo en equipo y de la búsqueda y valoración del bienestar común para mejorar sus relaciones con quienes lo rodean.

EJES GENERADORES:

Competencias personales.

Competencias interpersonales.

Proyecto de vida.

COMPETENCIAS:

Expresa desagrado o desacuerdo de forma constructiva y asertiva.

Participa de las decisiones grupales hechas a partir del consenso.

Identifica las características de la comunicación asertiva.

Reconoce que el respeto es parte fundamental de la comunicación.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cómo la comunicación asertiva permite una sana convivencia entre las	Importancia del dialogo en las relaciones interpersonales.	Conversatorio sobre los saberes previos en relación con la importancia	Valora la importancia del dialogo en las relaciones	Expresa desagrado o desacuerdo de forma constructiva y asertiva.



<p>personas?</p>	<p>El dialogo para resolución de conflictos</p> <p>La comunicación y sus características.</p> <p>Valores relacionados con el dialogo: respeto, confianza,</p> <p>Actitudes que afectan la comunicación. egoismo, irrespeto, impaciencia, desconfianza.</p>	<p>del dialogo.</p> <p>Lectura relacionada.</p> <p>Representación de un dialogo entre dos personas en un lugar donde haya interferencia, dialogar frente a lo representado.</p> <p>Elaboración de paralelo teniendo en cuenta lo correcto e incorrecto al momento de entablar un dialogo.</p>	<p>interpersonales.</p> <p>Muestra interés por participar en discusiones grupales.</p> <p>Es respetuoso de las Diferencias entre las personas.</p> <p>Practica el respeto como base fundamental de la comunicación.</p>	<p>Participa de las decisiones grupales hechas a partir del consenso.</p> <p>Identifica las características de la comunicación asertiva.</p> <p>Reconoce que el respeto es parte fundamental de la comunicación.</p>
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

GRADO: TERCERO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: PRIMER PERIODO

OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar en los educandos, su conciencia de la existencia de los demás, a partir del estudio de valores como la reciprocidad, el respeto por la multiculturalidad y la comunicación positiva de sentimientos, con el fin de mejorar sus vínculos sociales en los espacios en los que interactúa

EJES GENERADORES:

Competencias personales.

Competencias interpersonales.



Proyecto de vida.

ESTANDARES: Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas desde mi compromiso ciudadano

COMPETENCIAS:

Reconoce los aspectos que conforman la identidad personal.

Identifica los propósitos para el alcance de las metas.

Diferencia los conceptos de misión y visión.

Valora las actividades que se realizan en familia y en los diferentes grupos.

Identifica los cambios por los que pasan las personas en las diferentes etapas de la vida.

Participa en la construcción de su propio proyecto de vida.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cómo alcanzar los objetivos que nos proponemos a lo largo de la vida?	Rasgos que configuran la identidad personal. (PROYECTO DE VIDA)	Elaboración de su auto-retrato teniendo en cuenta los rasgos físicos y personales.	Reconoce y valora los aspectos que conforman su identidad personal.	Asume una actitud positiva en el reconocimiento de su identidad personal.
	Los gustos, intereses, necesidades cambian a medida que crecemos. (PROYECTO DE VIDA)	Elaboración de un paralelo comparativo de las cosas que me gustaban a los 5 y a los 8 años. Dialogo dirigido sobre los	Valora los cambios por los que pasan las personas en las diferentes etapas de la vida.	Elabora su misión y visión. Participa en la



	<p>Mis propósitos para el alcance de las metas. (Misión y visión)</p> <p>Me reconozco como ser social que vive en familia.</p> <p>Normas que se establecen en el hogar.</p> <p>Derechos y deberes de la familia.</p>	<p>gustos de cada uno de los estudiantes.</p> <p>Descripción de las cualidades de algunos compañeros de clase.</p> <p>Representación de las actividades que desarrolla en la familia a través de juegos.</p> <p>Elaboración de una lista de los deberes que tengo en mi casa</p>	<p>Reconoce la importancia de colaborar en las actividades de la familia.</p> <p>Respeta el cumplimiento de los deberes y los derechos de las personas</p>	<p>construcción de su propio proyecto de vida.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------



GRADO: TERCERO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: SEGUNDO PERIODO

OBJETIVO DE GRADO

Desarrollar en los educandos, su conciencia de la existencia de los demás, a partir del estudio de valores como la reciprocidad, el respeto por la multiculturalidad y la comunicación positiva de sentimientos, con el fin de mejorar sus vínculos sociales en los espacios en los que interactúa

EJES GENERADORES:

Competencias personales.

Competencias interpersonales.

Proyecto de vida.

ESTANDARES: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.

COMPETENCIAS:

Establece diferencias entre el trabajo en grupo y el trabajo en equipo.

Identifica algunas dificultades en el trabajo en equipo.

Valora las estrategias para enfrentar las dificultades del trabajo en equipo.

Identifica las características de un líder.

Diferencia las características de un líder y un jefe.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cómo el trabajo en equipo contribuye a fortalecer la convivencia?	Diferencia entre grupo de trabajo y equipo de trabajo.	Descripción de situaciones en las que se da el trabajo en equipo.	Valora el trabajo en equipo para la obtención de mejores resultados.	Establece diferencias entre el trabajo en grupo y el trabajo en equipo.



	<p>Conflictos en el trabajo en equipo.</p> <p>Formas de demostrar confianza en el trabajo en equipo.</p> <p>El líder y sus características.</p> <p>Diferencias entre el jefe y el líder.</p> <p>Lideres que han sobresalido por la búsqueda del bien común.</p> <p>Como algunas personas que nos sirven de referente (modelos) para alcanzar las metas.</p> <p>(PROYECTO DE VIDA)</p>	<p>Comparación de las diferencias entre un equipo y un grupo de trabajo.</p> <p>Elaboración de una lista de conflictos que se presentan en los equipos de trabajo.</p> <p>Expone las ventajas del trabajo en equipo.</p> <p>Describe las características de un líder.</p> <p>Establece comparaciones entre un líder y un jefe.</p> <p>Diálogo entorno a personajes que han sido lideres en la labor que desempeñan(Simón Bolívar, el Papa, entre otros)</p> <p>Discusión acerca de la importancia de tener modelos que guíen el alcance de las metas.</p>	<p>Muestra interés por solucionar los conflictos en el trabajo en equipo.</p> <p>Valora el papel que han desarrollado los líderes en la sociedad.</p> <p>Reconoce la importancia de tener modelos para el alcance de las metas.</p>	<p>Reconoce las dificultades en el trabajo en equipo.</p> <p>Busca estrategias para enfrentar las dificultades del trabajo en equipo.</p> <p>Es capaz de trabajar en equipo aportando sus ideas.</p> <p>Explica las características de un líder.</p> <p>Diferencia las actitudes de un líder y un jefe.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EMPRENDIMIENTO Norma, nivel C

**GRADO:** TERCERO**INTENSIDAD HORARIA:** UNA HORA SEMANAL**DOCENTE (S):** EL ENCARGADO**PERIODO:** TERCER PERIODO**OBJETIVO DE GRADO**

Desarrollar en los educandos, su conciencia de la existencia de los demás, a partir del estudio de valores como la reciprocidad, el respeto por la multiculturalidad y la comunicación positiva de sentimientos, con el fin de mejorar sus vínculos sociales en los espacios en los que interactúa

EJES GENERADORES:

Competencias personales.

Competencias interpersonales.

Proyecto de vida.

ESTANDARES: Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)

COMPETENCIAS:

Reconoce la importancia de la comunicación en las relaciones humanas.

Relaciona el uso de las palabras y la capacidad de actuar.

Valora la importancia del poder de las palabras en la comunicación.

Identifica las barreras de la comunicación.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Por que se puede encontrar barreras en la comunicación?	El papel de la comunicación en las relaciones humanas. Los gestos y actitudes	Reflexión entorno a la importancia de la comunicación. Representación de	Valora la importancia de la comunicación en las relaciones con los demás.	Reconoce la importancia de la comunicación en las relaciones humanas.



	<p>corporales influyen en la comunicación.</p> <p>Barreras de la comunicación: la eliminación, la generalización, la construcción y la distorsión.</p> <p>Expresiones que se dan con la comunicación: Observaciones, juicios, opiniones y conclusiones.</p> <p>La comunicación asertiva.</p> <p>Como se comunican las emociones y los sentimientos(ira,dolor,alegría)</p>	<p>diferentes maneras de transmitir un mensaje (mímica, dibujos, palabras) sacar conclusiones.</p> <p>Explicación y socialización de las barreras de la comunicación para generar conclusiones.</p> <p>Descripción del uso de la comunicación.</p> <p>Dinámica “el teléfono roto”, dialogo dirigido frente al resultado de la dinámica.</p> <p>Juegos de expresión de sentimientos, luego generar reflexión de la diferencia entre un sentimiento y una emoción.</p>	<p>Se interesa por conocer las barreras de la comunicación.</p> <p>Utiliza un lenguaje adecuado en la comunicación con los otros.</p> <p>Respeta las opiniones de los demás.</p>	<p>Relaciona el uso de las palabras y la capacidad de actuar.</p> <p>Valora la importancia del poder de las palabras en la comunicación.</p> <p>Identifica las barreras de la comunicación.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EMPRENDIMIENTO Norma, nivel C



GRADO: TERCERO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: CUARTO PERIODO

OBJETIVO DE GRADO

Desarrollar en los educandos, su conciencia de la existencia de los demás, a partir del estudio de valores como la reciprocidad, el respeto por la multiculturalidad y la comunicación positiva de sentimientos, con el fin de mejorar sus vínculos sociales en los espacios en los que interactúa

EJES GENERADORES:

Competencias personales.

Competencias interpersonales.

Proyecto de vida.

ESTANDARES: Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.

COMPETENCIAS:

Identifica las características de las personas con una autoestima alta.

Se describe teniendo en cuenta los aspectos físicos y emocionales.

Identifica las cualidades para la toma de decisiones.

Reconoce el proceso en la toma de decisiones.

Valora la importancia de una adecuada toma de decisiones.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cómo la autoestima y el autoconocimiento inciden en la toma de	Definición del valor de la autoestima en las personas.	Escribe la lista de sus cualidades.	Valora la importancia De tener una autoestima definida.	Tiene claridad sobre la importancia de una adecuada autoestima.



decisiones?	<p>Reconocimiento de las características personales: físicas y psicológicas (autoconocimiento). (PROYECTO DE VIDA)</p> <p>Cualidades para tomar decisiones: el carácter, la intuición, la razón, la experiencia y la creatividad.</p> <p>Pasos a tener en cuenta al tomar una decisión.</p>	<p>Explicación del concepto de autoestima.</p> <p>Se describe teniendo en cuenta su aspecto físico, sus gustos, intereses, sus valores, aspectos positivos y por mejorar.</p> <p>Explicación y socialización de las cualidades para la toma de decisiones, a partir de ella generar conclusiones.</p> <p>Lectura y análisis de casos en los cuales hay que tomar decisiones.</p>	<p>Reconoce la importancia de reconocerse con sus cualidades y aspectos por mejorar.</p> <p>Demuestra interés por aprender a tomar decisiones responsablemente.</p> <p>Valora la importancia de una adecuada toma de decisiones.</p>	<p>Se reconoce teniendo en cuenta los aspectos físicos y emocionales.</p> <p>Tiene en cuenta las cualidades para la toma de decisiones.</p> <p>Reconoce el proceso en la toma de decisiones.</p> <p>Es capaz de tomar decisiones de forma responsable.</p>
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CONTENIDOS: TERCERO(C)****YO SOY (CONDICIONES FACILITADORAS DEL DESARROLLO)**

Saber lo que quiero conseguir

Identificar lo que quieres con inteligencia y precisión

Inventario de sueños

Pasar a la acción

Ser flexible

Administrar la vida de manera efectiva

Entre lo urgente y lo importante

Quien a buen árbol se arrima

Condiciones que limitan tu desarrollo

El temor

TRABAJO EN GRUPO Y EQUIPO DE TRABAJO, CARACTERISTICAS DE UN LIDER

Trabajo en grupo

Equipo de trabajo

Diferencias

Dificultades y conflictos en el trabajo en equipo

Formas de demostrar confianza

Las actitudes frente al éxito y al fracaso

La arrogancia

El pánico

¿Qué hacer frente a las dificultades y los conflictos?

Confianza en el liderazgo

Características de un líder

¿Qué los hizo líderes?

Diferencias entre el jefe y el líder

**BARRERAS DE LA COMUNICACIÓN ¿Qué CAUSA UN CONFLICTO?**

La comunicación oral

El lenguaje en la comunicación oral y las barreras

Algunas preguntas orientadoras

Las palabras en la comunicación oral

Las palabras (de necesidad o de obligatoriedad; palabras de posibilidad e imposibilidad)

Conflicto

¿Qué implica un conflicto?

Las formas de ver el mundo y los conflictos

Causas del surgimiento de conflictos

Causas personales

Causas derivadas de las comunicaciones

Causas estructurales o del entorno

TOMA DE DECISIONES

Cualidades para tomar decisiones

El carácter

La intuición

La razón

La experiencia

La creatividad

Análisis cuantitativo

Proceso de toma de decisiones



GRADO: CUARTO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: PRIMER PERIODO

OBJETIVO DE GRADO: Reflexionar sobre el concepto de persona analizando los diferentes elementos que definen su manera de ser, pensar, sentir y actuar, de tal manera que le permitan la elaboración de su proyecto de vida, brindándole elementos para llevarlo a la practica a la hora de afrontar su futuro social y profesional.

EJES GENERADORES:

Competencias personales.

Competencias interpersonales.

Proyecto de vida.

ESTANDARES: Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede

COMPETENCIAS:

- Identifica el concepto de persona.
- Identifica las fortalezas y debilidades como ser humano.
- Identifica las pautas para la elaboración del proyecto de vida.
- Elabora la misión y la visión en el proyecto de vida.
- Identifica los talentos que tienen las personas.
- Reconoce la importancia de aprender a superar la frustración y el rechazo

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	



	CONCEPTUALES			
¿Cómo soy y como quiero ser?	Capacidades y cualidades que hacen a las personas diferentes a los demás seres vivos.	Elabora un paralelo donde enuncia las diferencias entre las personas y los demás seres vivos.	Reconoce al ser humano con capacidades que lo diferencian de los demás seres vivos.	Entiende que lo que diferencia al ser de otros seres es su capacidad de pensamiento.
	El ser humano dotado de fortalezas y debilidades.	Se describe reconociendo fortalezas y debilidades.	Valora a las personas con sus fortalezas y debilidades.	Se describe identificando fortalezas y debilidades.
	Visualizar y plasmar los propósitos en distintos aspectos forman parte del proyecto de vida.	Participa en diálogos donde da a conocer sus expectativas y propósitos personales.	Asume su posición personal en la elaboración de su proyecto de vida.	Elabora su propio proyecto de vida.
	La misión y la visión elementos importantes en el proyecto de vida.	En grupo analizar preguntas como: ¿quien eres tu, porque estas aquí, cual es el aporte que le quieres hacer a los demás?, de esta entrar a elaborar la misión y la visión.	Reconoce la importancia de tener claro en la vida una misión y una visión.	Escribe su misión y su visión.
	Las habilidades y las aptitudes están relacionadas con los talentos.	Elabora una lista de personajes que han sobresalido en campos como el deporte, la	Reconoce la importancia de cultivar y trabajar por mejorar los talentos personales.	Escribe los talentos que tiene como persona única e irreplicable.



	Los temores y limitaciones generan en las personas frustración y rechazo.	música, la pintura, la actuación, entre otros, analiza que aspectos han contribuido para que sobresalgan. Plantea un proyecto que quieras asumir, describe que posibles limitaciones tendrías que enfrentar y como las solucionarías.		Identifica los temores que generan frustración y rechazo.
--	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------

EMPRENDIMIENTO norma Nivel D



GRADO: CUARTO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: SEGUNDO PERIODO

OBJETIVO DE GRADO:

Reflexionar sobre el concepto de persona analizando los diferentes elementos que definen su manera de ser, pensar, sentir y actuar, de tal manera que le permitan la elaboración de su proyecto de vida, brindándole elementos para llevarlo a la practica a la hora de afrontar su futuro social y profesional.

EJES GENERADORES:

Competencias personales.

Competencias interpersonales.

Proyecto de vida.

ESTANDARES: ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.

COMPETENCIAS:

- Identifica el alcance y concepto de ética.
- Establece relaciones entre la ética y el comportamiento de las personas.
- Reconoce la importancia de los valores, las virtudes y las normas morales en las actuaciones del ser humano.
- Identifica los aspectos que le dan sentido a la vida de las personas.
- Identifica las, capacidades, cualidades, intereses y debilidades en el proyecto de vida.

PREGUNTA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE
	AMBITOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	



PROBLEMATIZADORA(S)	CONCEPTUALES			DESEMPEÑO
¿Cómo le ética establece pautas de comportamiento social a las personas?	Definición del concepto de ética.	A partir de un dialogo explorar los saberes previos relacionados con el termino Ética.	Reconoce la importancia de la ética en la sociedad.	Aplica la ética en su vida cotidiana.
	Incidencia de la ética en el actuar y vivir de las personas.	Elaboración de un paralelo señalando comportamientos correctos e incorrectos según las normas establecidas.	Demuestra valores éticos en su comportamiento.	Asume una posición clara y autónoma frente a su comportamiento.
	Que son los valores	Dialogo acerca del concepto que tienen los estudiantes acerca del concepto, explicación por parte del docente.	Asume una actitud de respeto frente a los valores.	Elabora una lista de los valores que contribuyen a la sana convivencia.
	Valores y normas que regulan la vida en sociedad.	Elaboración de una lista con los valores que conoce para generar un dialogo sobre su importancia. Lecturas de casos para generar reflexión.	Valora la importancia de los valores y las normas para la vida en comunidad.	Diferencia los valores y antivalores de la sociedad de hoy.
	Las, capacidades, cualidades, intereses y	Elaboración de su propia escala de valores.		



	debilidades de las personas forman parte de su proyecto de vida.			
--	------------------------------------------------------------------	--	--	--

Ética 4 editorial edebe
Educación etica-civica 4 ESO

GRADO: CUARTO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: TERCER PERIODO

OBJETIVO DE GRADO:

Reflexionar sobre el concepto de persona analizando los diferentes elementos que definen su manera de ser, pensar, sentir y actuar, de tal manera que le permitan la elaboración de su proyecto de vida, brindándole elementos para llevarlo a la practica a la hora de afrontar su futuro social y profesional.

EJES GENERADORES:

Competencias personales.

Competencias interpersonales.



Proyecto de vida.

ESTANDARES: Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar

COMPETENCIAS:

- Reconoce en que consiste el liderazgo.
- Identifica las capacidades para liderar: Iniciativa, influencia, visión y responsabilidad
- Diferencia los conceptos de poder, autoridad, autoritarismo y liderazgo.
- Reconoce la importancia del trabajo en equipo.
- Identifica los diferentes grupos y sus roles.
- Identifica las metas como parte del proyecto de vida.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cómo hacer parte de las decisiones que se toman en los grupos los cuales pertenece?	<p>El liderazgo capacidad de algunas personas.</p> <p>Un líder debe tener capacidades como: Iniciativa, influencia, visión y</p>	<p>Dialogo entorno a lo que es un líder.</p> <p>Elaboración de una lista de las características que debe tener un líder.</p>	<p>Reconoce en si mismo a los demás su capacidad de liderazgo.</p> <p>Valora la importancia de los líderes en el trabajo en equipo.</p>	<p>Explica las características de un líder.</p>



	<p>responsabilidad.</p> <p>Diferencia los conceptos de poder, autoridad, autoritarismo y liderazgo.</p> <p>Lideres de la sociedad</p> <p>Ventajas que trae el trabajo en equipo.</p> <p>Los diferentes roles en los equipos de trabajo.</p> <p>Todas las personas tienen metas que forman parte del proyecto de vida.</p>	<p>Realizar representaciones donde se evidencien varias formas de poder.</p> <p>Dialogo entorno a personas que conocemos y han sobresalido por ser grandes lideres.</p> <p>Lectura “Los hijos del labrador” Texto valores del tiempo, análisis, reflexión y dibujo.</p> <p>Explicación acerca de los roles y funciones cuando se trabaja en equipo.</p> <p>Elaboración de las metas a corto, mediano y largo plazo y anexarlas al proyecto de vida.</p>	<p>Respeta las relaciones poder que se dan entre personas.</p> <p>Interés por conocer las personas que han sido lideres.</p> <p>Reconoce la importancia del trabajo en equipo.</p> <p>Interés por tener claro sus metas.</p>	<p>Diferencia los conceptos de poder, autoridad y liderazgo.</p> <p>Identifica las personas que son líderes.</p> <p>Explica la importancia del trabajo en equipo.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Emprendimiento Norma Nivel D



GRADO: CUARTO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: CUARTO PERIODO

OBJETIVO DE GRADO:

Reflexionar sobre el concepto de persona analizando los diferentes elementos que definen su manera de ser, pensar, sentir y actuar, de tal manera que le permitan la elaboración de su proyecto de vida, brindándole elementos para llevarlo a la practica a la hora de afrontar su futuro social y profesional.

EJES GENERADORES:

Competencias personales.

Competencias interpersonales.

Proyecto de vida.

ESTANDARES: Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.

COMPETENCIAS:

- Identifica los tipos de conflictos que se pueden presentar en la convivencia.
- Asume actitudes y comportamientos estratégicos frente al manejo de los conflictos.
- Identifica las maneras como expresar los sentimientos (enojo, alegría, tristeza etc.)
- Reconoce la importancia y utilidad del respeto por las ideas de los demás.
- Reconoce la importancia de la comunicación asertiva.
- Analiza el alcance de las metas en el proyecto de vida.



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cómo la existencia de conflictos permite a las personas poner en práctica los valores para una sana convivencia?	<p>Definición de conflicto.</p> <p>Tipos de conflicto: el intrapersonal, interpersonal, intergrupal e intergrupar.</p> <p>Manejo de los conflictos en los grupos de trabajo.</p> <p>Diálogo y discusión.</p>	<p>Lectura de casos donde se presenten conflictos, análisis, elaboración del concepto.</p> <p>Representa a través de sociodramas situaciones de la vida real donde se evidencien diferentes conflictos.</p> <p>Conceptualización y exposición acerca de las diferentes clases de conflictos.</p> <p>Análisis de casos donde se resuelvan conflictos por vías pacíficas.</p> <p>Elabora una lista de diferencias entre dialogar y discutir y las socializa en el grupo.</p>	<p>Reconoce la presencia de conflictos en las relaciones humanas y trata de solucionarlos.</p> <p>Utiliza el dialogo para la solución de los conflictos.</p> <p>Muestra interés para resolver conflictos pacíficamente.</p>	<p>Explica los tipos de conflictos que se pueden presentar en la convivencia.</p> <p>Establece las diferencias entre dialogo y discusión.</p> <p>Identifica las maneras como expresar los sentimientos (enojo, alegría, tristeza etc.)</p>



	La comunicación asertiva. La expresión de emociones y sentimientos	Dinámica” el teléfono roto”, A partir de este reflexionar sobre la importancia de la comunicación para expresar emociones y sentimientos.		
--	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

GRADO: QUINTO

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: PRIMER PERIODO



OBJETIVO DE GRADO QUINTO: Ofrecer elementos para fortalecer la autoimagen, la autoestima y la capacidad de fijarse metas retadoras, con principios de solidaridad y ética.

EJES GENERADORES:

- Competencias personales
- Competencias interpersonales
- Proyecto de vida

ESTANDARES: Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede

➤ **COMPETENCIAS:**

- Reconoce los elementos para construir un proyecto de vida.
- manifiesta interés en la construcción de su misión y visión.
- Reconoce sus fortalezas y debilidades
- plasma su proyecto de vida.
- Participar en el proceso democrático de mi institución.
- Participar en la construcción de normas grupales.
- Reconocer la importancia de la norma, los deberes y los derechos del manual de convivencia.
-



Preguntas problematizadoras	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
QUE ES UN PROYECTO DE VIDA? COMO ELABORAR UN PROYECTO DE VIDA?	La misión Visión. Escucha tu voz interior y proyecta tu vida con una visión que te permita transformar tu entorno Quién Soy? (entorno familiar, escolar y barrial) Cuáles son tus metas?: corto mediano y largo plazo . .	Reflexionar sobre sus fortalezas debilidades, papel que ocupa en la familia en le colegio y en el barrio Reconocer sus fortalezas y debilidades. Escribir la misión y visión Identificar en sus compañeros los diferentes intereses y necesidades.	Identifica los aspectos que puede potencializar. Asume una posición personal en la elaboración de su proyecto de vida. Valora y ejecuta acciones que van en pro de su proyecto de vida. Reconoce la importancia de tener claro su misión y visión en la vida	Describe e identifica sus fortalezas y debilidades. Elabora su proyecto de vida. Diferencia sus metas a corto mediano y largo plazo. Identifica su rol en los diferentes grupos a los cuales pertenece.

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL



DOCENTE (S): EL ENCARGADO

GRADO: Quinto

PERIODO: SEGUNDO PERIODO

OBJETIVO DE GRADO QUINTO: Ofrecer elementos para fortalecer la autoimagen, la autoestima y la capacidad de fijarse metas retadoras, con principios de solidaridad y ética.

EJES GENERADORES:

- Competencias personales
- Competencias interpersonales
- Proyecto de vida

ESTANDARES: ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.

➤ **COMPETENCIAS:**

- Reconoce el papel de la tecnología y la calidad de vida de los seres
- Utiliza la tecnología de forma ética y responsable
- Comprende la responsabilidad que tiene con el medio ambiente.
- Se reconoce como parte fundamental del medio ambiente.
- Identifica que es una necesidad.
- Clasifica y prioriza sus necesidades.

Preguntas problematizadoras	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	



<p>Como influye la tecnología en la solución de nuestras necesidades?</p>	<p>Las necesidades humanas fundamentales.</p> <p>Priorizar las necesidades personales</p> <p>Definición de tecnología.</p> <p>La ética en el medio ambiente.</p> <p>La ética nos permite utilizar la tecnología</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>Elaboración de mural sobre las necesidades humanas en grupo.</p> <p>Clasificación de las necesidades registradas.</p> <p>Dialogo dirigido sobre las necesidades humanas:</p> <p>Que es una necesidad?</p> <p>De qué manera se puede satisfacer una necesidad?</p> <p>Lectura y reflexión: “en que espacio puede la ética orientar el modo de ser de la tecnología”</p> <p>Taller sobre liderazgo, ética y medio ambiente:</p> <p>Imagina que eres el líder de una empresa productora de químicos. Plantea alternativas para implementar tres valores que aporten a la construcción de una sociedad mejor. (medio ambiente)</p>	<p>Identifica las necesidades humanas</p> <p>Asume una posición critica frente al uso adecuado de la tecnología.</p> <p>Categoriza sus necesidades</p> <p>Demuestra valores éticos en el cuidado del medio ambiente</p>	<p>Asume una posición clara y autónoma frente al cuidado del medio ambiente y su auto cuidado.</p> <p>Utiliza con responsabilidad los medios tecnológicos.</p>
---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



GRADO: QUINTO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: TERCER PERIODO

OBJETIVO DE GRADO QUINTO: Ofrecer elementos para fortalecer la autoimagen, la autoestima y la capacidad de fijarse metas retadoras, con principios de solidaridad y ética.

EJES GENERADORES:

Competencias personales

Competencias interpersonales

Proyecto de vida.

Utiliza la tecnología de forma ética y responsable

ESTANDARES: Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar

➤ **COMPETENCIAS:**

➤ identifica sus habilidades como líder

➤ comprende la importancia del dialogo en la solución de conflictos

➤ reconoce la importancia de la comunicación asertiva

➤ Asume actitudes y comportamientos adecuados frente al manejo de conflictos

Control de las metas alcanzadas en el primer semestre escolar, plan de acción para superar las que no se han alcanzado (proyecto de vida, auto evaluación)



Preguntas problematizadoras	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Cuáles son las características de un líder?</p> <p>Porque son importantes los lideres?</p>	<p>Estilos de liderazgo</p> <p>Conducta y liderazgo.</p> <p>Liderazgo como cualidad personal.</p> <p>Tipos de conflictos</p> <p>Requisitos para el manejo de conflictos.</p> <p>La comunicación y la solución de conflictos.</p>	<p>Elaboración de caricaturas que representen los diferentes estilos de liderazgo</p> <p>Clasificación de los diferentes tipos de conflictos.</p> <p>Dialogo sobre las personas que conocemos y han sobresalido por ser grandes lideres.</p> <p>Lectura y reflexión: “el liderazgo como cualidad personal”</p> <p>Pasos que se deben seguir para resolver conflictos.</p> <p>Elaborar paralelo sobre dialogo y discusión</p>	<p>Valora la importancia de un líder.</p> <p>Asume una posición conciliadora frente a un conflicto</p> <p>Demuestra valores éticos en la solución de los conflictos</p> <p>Utiliza el dialogo para la solución de conflictos.</p>	<p>Identifica los elementos que hacen del liderazgo una cualidad personal</p> <p>Identifica las personas que son líderes en su familia, barrio y colegio</p> <p>Establece las diferencias entre dialogo y discusión.</p>



GRADO: QUINTO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: CUARTO PERIODO

OBJETIVO DE GRADO QUINTO: Ofrecer elementos para fortalecer la autoimagen, la autoestima y la capacidad de fijarse metas retadoras, con principios de solidaridad y ética.

EJES GENERADORES:

- Competencias personales
- Competencias interpersonales
- Proyecto de vida

ESTANDARES: Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.

➤ **COMPETENCIAS:**

- Identifica los tipos de conflictos que se pueden presentar en la convivencia.
- Asume actitudes y comportamientos estratégicos frente al manejo de los conflictos.
- Identifica las maneras como expresar los sentimientos (enojo, alegría, tristeza, entre otros)
- Reconoce la importancia de aprender a superar la frustración y el rechazo
- Establece relaciones entre la ética y el comportamiento de las personas



Preguntas problematizadoras	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Cómo tomar decisiones y expresar nuestros sentimientos?</p> <p>Para que me sirve la creatividad?</p>	<p>Prevención de consumo excesivo de juegos de video y televisión (utilización del tiempo libre)</p> <p>Los anti valores de la Sociedad de consumo.</p> <p>La creatividad.</p> <p>Expresión de sentimientos y emociones. (celebración de la natividad)</p> <p>Reconocer las actitudes que motivan la toma de decisiones adecuadas.</p>	<p>Reflexión sobre la importancia de una buena utilización del tiempo libre.</p> <p>Análisis de casos sobre los utilización</p> <p>Conceptualización de la creatividad como valor que permite hacer las cosas de manera diferente.</p> <p>Obstáculos para la toma acertada de decisiones.</p>	<p>Identifica los obstáculos que nos llevan a tomar malas decisiones</p> <p>Categoriza</p> <p>Demuestra interés por utilizar de manera adecuada el tiempo libre.</p> <p>Asume con responsabilidad la toma de decisiones.</p> <p>Establece relaciones entre la ética y el comportamiento de las personas</p> <p>Reconoce la importancia de aprender a superar la frustración y el rechazo</p>	<p>Identifica los obstáculos que nos llevan a tomar malas decisiones.</p> <p>Utiliza de forma creativa el tiempo libre.</p> <p>Demuestra creatividad. en sus trabajos y exposiciones.</p> <p>Elabora una lista de las necesidades humanas , las prioriza y alternativas para satisfacerlas.</p>



GRADO: SEXTO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: PRIMER PERIODO

OBJETIVO DE GRADO: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta a la adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJES GENERADORES:

Competencias personales.

Competencias interpersonales.

Proyecto de vida.

ESTANDARES: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.

COMPETENCIAS:

- Reconoce sus fortalezas y debilidades
- Identifica sus metas a corto, mediano y largo plazo
- Relaciona y compara sus valores y los de las personas con las cuales interactúa.
- Reconoce la importancia de practicar normas, para una convivencia pacífica.
- Participa en la construcción de normas en el aula.



- Hace uso de su derecho a elegir.
- Reconoce el valor de la responsabilidad.
- Reconoce los diferentes estamentos que conforman el gobierno escolar y su importancia.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cómo identificar los valores personales y ponerlos en práctica en los ámbitos familiar escolar y social?	<p>Proyecto de vida</p> <p>La familia el colegio y la norma</p> <p>Historia personal.</p> <p>Autoestima y autocontrol.</p> <p>Plan de Carrera</p>	<p>. Retomar el proyecto de vida</p> <p>Ajustar Visión y misión de los años anteriores.</p> <p>Descripción de la importancia de la familia, el colegio y la sociedad en la identificación como ser social.</p> <p>Descripción de su familia. (Historia del nombre, rol que ejerce en la familia,)</p> <p>Reflexiona y escribe sobre la importancia de la autoestima, y el</p>	<p>Reconocimiento de fortalezas y debilidades.</p> <p>Escribe metas a corto, mediano y largo plazo.(misión, visión)</p> <p>La familia, el colegio ,la sociedad y las normas</p> <p>Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p>	<p>Relaciona y compara los valores personales y los practica en las comunidades a las cuales pertenece.</p> <p>Participa en la construcción de normas grupales.</p> <p>Retoma, analiza y ajusta el proyecto de vida teniendo en cuenta el de años anteriores.</p> <p>Manifiesta interés por</p>



		autocontrol.		mantener una actitud amable y respetuosa en la relación con los demás.
--	--	--------------	--	------------------------------------------------------------------------

GRADO: SEXTO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: SEGUNDO PERIODO

OBJETIVO DE GRADO: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

Reconocer las características, las fortalezas y las debilidades propias, así como la energía y la pasión necesarias para continuar construyendo el futuro.(Plan de carrera)

EJES GENERADORES:

Competencias personales.

Competencias interpersonales.

Proyecto de vida.

Plan de carrera

ESTANDARES: Comprender la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.



COMPETENCIAS:

- Reconoce la importancia de la práctica de valores.
- Expresa sus fortalezas y debilidades, realiza estrategias de cambio
- Escribe y sustenta sobre la importancia de practicar valores en los diferentes contextos.
- Respeta las acciones de los demás.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Cómo desarrollar la capacidad de sostener las propias valoraciones, convicciones y formas de comprender la vida?</p> <p>Cómo desarrollar la capacidad de escucha y respeto para con los otros?</p>	<p>Participo en las decisiones familiares</p> <p>Aprendo a tomar decisiones</p> <p>La Comunicación con mi familia</p> <p>Pautas para mejorar la comunicación</p> <p>Digo lo que lo que pienso y quiero.</p>	<p>Diálogos.</p> <p>Dinámicas grupales.</p> <p>valorar el ser y no el tener</p> <p>(seriado pablo escobar el patrón de mal) mesa redonda.</p>	<p>Identifica valores personales y los compara con los de la familia.</p> <p>Comunica lo que quiere ser y hacer.</p> <p>Acepta condiciones para que exista el dialogo.</p> <p>Reconoce la posibilidad de aprender de los demás.</p>	<p>Elabora una lista de los valores que contribuyen a la sana convivencia.</p> <p>Diferencia los valores y anti valores de la sociedad de hoy.</p> <p>Participa en las tomas de decisiones</p>



	La responsabilidad La autonomía Plan de carrera.		Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.	
--	------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: SEXTO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: TERCER PERIODO

OBJETIVO DE GRADO:

Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

Las motivaciones y pasiones son fundamentales para la construcción de un proyecto de vida, ellas aportan felicidad y realización y dan sentido a lo que se hace. A su vez ayudan a superar los obstáculos y abrirse camino a las inciertas, riesgosas y competitivas situaciones de la vida.

EJES GENERADORES:

Competencias personales.

Competencias interpersonales.

Proyecto de vida.

Plan de carrera



ESTANDARES: Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente

COMPETENCIAS:

Se integra e interactuar en diferentes espacios.

- Comprender las acciones de los demás..
- Describir características de su grupo y de otros distintos al suyo.
- Elaboración de frases que apunten a la auto-regulación y auto- sugestión
- Respetar los valores e identificarlos con el grupo social al que pertenece
- Relacionar las normas con derechos y deberes.
- Comprender que las dificultades son posibilidades para demostrar la capacidad de lucha y lograr éxito

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Como reaccionar frente al fracaso? Porque es importante la constancia y la paciencia?	Los conceptos de: constancia paciencia. Auto concepto. La amistad. Como escoger los amigos. Amistad y valores. La presión del grupo. Plan de carrera	Taller en el proyecto de vida: Que cosas me gustan de mi cuerpo? Cuales cosas no me gustan de mi? Cuadro de cambios en mis actitudes y comportamientos. Compromiso personal sobre cambio de actitudes. Lectura y reflexión.	Identifica y reconoce sus propios valores. Reconoce el valor de la amistad como ser social. Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.	Actúa con responsabilidad. Aprecia la ayuda de las demás personas. Promueve las relaciones sanas en ambientes sociales. Manifiesta interés



				por cambiar practicas que dificultan una sana convivencia
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------

GRADO: SEXTO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: CUARTO PERIODO

OBJETIVO DE GRADO:

Reflexionar sobre el concepto de persona analizando los diferentes elementos que definen su manera de ser, pensar, sentir y actuar, de tal manera que le permitan la elaboración de su proyecto de vida, brindándole elementos para llevarlo a la practica a la hora de afrontar su futuro social y profesional.

Reflexionar sobre Las motivaciones y pasiones como fundamentales para la construcción de un proyecto de vida, ellas aportan felicidad y realización y dan sentido a lo que se hace. A su vez ayudan a superar los obstáculos y abrirse camino a las inciertas, riesgosas y competitivas situaciones de la vida.

EJES GENERADORES:

Competencias personales.

Competencias interpersonales.

Proyecto de vida.

ESTANDARES: Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido.



COMPETENCIAS:

- Identifica que es una motivación,
- Reconoce en la diferencia una posibilidad de crecimiento personal.
- Asume actitudes de superación frente a las dificultades
- Identifica las maneras como expresar los sentimientos (enojo, alegría, tristeza etc.)
- Reconoce la importancia de la constancia y la paciencia para la superación de los obstáculos.
- Analiza el alcance de las metas en el proyecto de vida.
- Reconoce que un derecho está acompañado de un deber.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cómo aceptar la diferencia? ¿Cuáles son mis deberes y derechos? ¿Cómo resolver los problemas sin violencia?	Lectura reunión en la carpintería. (reflexión y análisis) Cumplimiento deberes. Hago valer mis derechos. Resuelvo conflictos. La libertad. El respeto. Plan de carrera	Diálogos en solución de conflictos. Eventos sociales. Dramatización de situaciones cotidianas. Actitudes que acompañan la libertad.	Reconoce las fortalezas y debilidades personales y valora las potencialidades de los demás. Soluciona sus diferencias personales de manera no violenta y de forma adecuada. Respeta y valora las ideas de los demás y	Participa en la construcción de normas. Actúa con respeto y libertad en los eventos. Cumple con sus deberes. Hace valer sus derechos.



			las formas individuales. Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: SEPTIMO

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: PRIMER PERIODO

INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL

OBJETIVO DE GRADO:

Reflexionar sobre Las motivaciones, pasiones, competencias, intereses, valores y rasgos como fundamentales para la construcción de un proyecto de vida, ellas aportan felicidad y realización y dan sentido a lo que se hace. A su vez ayudan a superar los obstáculos y abrirse camino a las inciertas, riesgosas y competitivas situaciones de la vida.

EJE(S) GENERADOR(ES):

Competencias personales.
Competencias interpersonales.
Proyecto de vida.
Plan de carrera

ESTANDARES: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.

COMPETENCIAS:

➤ Identifica circunstancias, potencialidades y limitaciones personales y grupales.



- Identifica lo que quiere lograr en los diferentes ámbitos de la vida.
- Reconoce la importancia de auto regularse y tener confianza en si mismo.
- Analiza las diferentes potencialidades en las personas que conforman los grupos a los cuales pertenece.
- Identifica diferentes formas de vida del barrio y a la sociedad en general.
- Reconoce la importancia de la autoridad y la norma para una convivencia pacifica
- Participa en el gobierno escolar, ejerciendo el derecho al voto.
- Conoce el horizonte institucional y valoro su importancia
- Participa en la construcción de normas dentro y fuera del aula.
- Reconoce la importancia y valores de un líder.

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Quiénes vivimos, como nos movemos y cómo nos comunicamos en nuestra familia, vecindad y escuela? Como identificar las	Autorregulación Conciencia confianza y valoración de sí mismo Autorrealización: proyecto de vida Sentido critico Formación ciudadana	Observación, interpretación y elaboración de dibujos, fotografías y láminas de diferentes grupos humanos. Ubicación en grupos	Interés por las formas de vida de sociedades distintas de la nuestra, respetando y valorando positivamente ésta diversidad cultural.	Identifica y caracteriza las figuras de autoridad y poder, y algunas de sus funciones, en ámbitos y contextos familiares y vecinales.



circunstancias, potencialidades y limitaciones personales y grupales?	Los problemas sociales de la localidad. La participación y toma de decisiones. Plan de carrera	sociales cada vez más amplios: escuela, barrio, localidad. Participación en la elección del Gobierno Escolar. Reflexión sobre las diferentes circunstancias personales sociales e individuales de los seres.	Aprecia valores básicos de la convivencia como el respeto por el otro, la tolerancia, la diferencia y la solidaridad. Valora la importancia de compartir con la diferencia, para el crecimiento personal.	Elabora comparaciones entre sus circunstancias, potencialidades y limitaciones y las de otras personas y grupos.
-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



GRADO: SEPTIMO

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL

PERIODO: SEGUNDO PERIODO

OBJETIVO DE GRADO:

Reflexionar sobre Las motivaciones, pasiones, competencias, intereses, valores y rasgos como fundamentales para la construcción de un proyecto de vida, ellas aportan felicidad y realización y dan sentido a lo que se hace. A su vez ayudan a superar los obstáculos y abrirse camino a las inciertas, riesgosas y competitivas situaciones de la vida.

EJE(S) GENERADOR(ES):

Competencias personales.
Competencias interpersonales.
Proyecto de vida.

ESTANDARES: Comprender la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales).

COMPETENCIAS:

- Identificar circunstancias, potencialidades y limitaciones personales y grupales.
- Reconocer en la diferencia una posibilidad de crecimiento personal.
- Identificar lo que quiere lograr en los diferentes ámbitos de la vida.
- Reconocer actitudes que se relacionan con la libertad.
- Analizar las diferentes potencialidades en las personas que conforman los grupos a los cuales pertenece.
- Identificar sus deseos y posibilidades.



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Qué me gusta y para qué soy bueno? Que es la libertad y como hago uso adecuado de ella?	Concepto de libertad. Toma de decisiones Cómo se utiliza la libertad Plan de carrera.	Taller reflexivo, tema decisiones. Análisis de casos. Video foro: la libertad y la toma de decisiones	Regula su vida y aprovecha la confianza que se le brinda. Asume las consecuencias de sus actos. Expresa la que piensa y siente, comprendiendo y respetando el punto de vista ajeno.	Realiza acciones concordantes con la capacidad de análisis. Elige entre varias opciones reconociendo criterios positivos y negativos.



GRADO: SEPTIMO

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL

PERIODO: TERCER PERIODO

OBJETIVO DE GRADO:

Reflexionar sobre Las motivaciones, pasiones, competencias, intereses, valores y rasgos como fundamentales para la construcción de un proyecto de vida, ellas aportan felicidad y realización y dan sentido a lo que se hace. A su vez ayudan a superar los obstáculos y abrirse camino a las inciertas, riesgosas y competitivas situaciones de la vida.

EJE(S) GENERADOR(ES):

Competencias personales.

Competencias interpersonales.

Proyecto de vida.

ESTANDARES: Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente

COMPETENCIAS:

- Analizar los diferentes tipos de familias que conforman la sociedad actual.
- Reconocer la importancia de la familia como promotora de valores.
- Reconocer en la diferencia una posibilidad de crecimiento persona
- Analiza las diferentes potencialidades en las personas que conforman los grupos a los cuales pertenece.
- Identifica sus deseos y posibilidad



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<p>Cuál es el papel del joven en el núcleo familiar?</p> <p>Como promover una familia, que oriente valores en los jóvenes?</p>	<p>Definición de familia.</p> <p>Fundamentos culturales de la familia.</p> <p>Familia y sociedad.</p> <p>Violencia intrafamiliar.</p>	<p>Taller reflexivo, tema la familia hoy.</p> <p>Estudio de casos familiares.</p> <p>Paralelo entre la familia de ayer y la familia de hoy</p> <p>Vídeo foro: soy producto de una decisión.</p> <p>Las mala madres reflexión</p>	<p>Analiza y distingue las características de su crecimiento.</p> <p>Identifica los deberes y derechos que asume como parte de una familia.</p>	<p>Proyecta la vida en familia al aula de clase.</p> <p>Manifiesta afectuosidad y sentido de pertenencia hacia la familia institucional salvadoreña</p>

**GRADO:** SEPTIMO**INTENSIDAD HORARIA:** UNA (1) HORA SEMANAL**DOCENTE (S):** EL ENCARGADO**INTENSIDAD HORARIA:** UNA (1) HORA SEMANAL**PERIODO:** CUARTO PERIODO**OBJETIVO DE GRADO:**

Reflexionar sobre Las motivaciones, pasiones, competencias, intereses, valores y rasgos como fundamentales para la construcción de un proyecto de vida, ellas aportan felicidad y realización y dan sentido a lo que se hace. A su vez ayudan a superar los obstáculos y abrirse camino a las inciertas, riesgosas y competitivas situaciones de la vida.

EJE(S) GENERADOR(ES):

Competencias personales.
Competencias interpersonales.
Proyecto de vida

ESTANDARES: Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido.

COMPETENCIAS:

- Reconocer los valores que se requieren para ser parte de los diferentes grupos sociales.
- Valorar el papel formativo que cumple la familia y la sociedad.
- Relacionar el concepto de humanismo con los comportamientos éticos.



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Que acciones de la cotidianidad me identifican como un ser con cualidades sociales?	Lucha por las satisfacciones. Humanismo ético. Realizaciones hacia el progreso. —	Taller reflexivo: humanismo. Carteles alusivos al tema y exposición. Video foro: película bioética.	Valora el proceso formativo que cumple en la familia y la sociedad. Relaciona el concepto de humanismo con los comportamientos éticos.	Refleja la idea de humanismo en su quehacer diario. Trasmite el sentido de convivencia en las relaciones con los otros.



GRADO: OCTAVO

INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

OBJETIVO DE GRADO:

PERIODO: PRIMER PERIODO

OBJETIVO DE GRADO:

Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE(S) GENERADOR(ES):

Ética comunicativa.
Moral dialógica
Valores de la comunicación
Normas de la comunicación
Gobierno escolar
Vida social
Proyecto de vida

ESTANDARES: Identifica y supera emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.

COMPETENCIAS:

Desarrollar la capacidad de discernimiento.
Argumentar la capacidad de decidir considerando las consecuencias para sí mismo y para otros
Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones propias

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Como la modernidad y bajo	Qué es decidir.	Taller grupal	Escucha, analiza y	Toma decisiones



<p>la influencia de los medios de comunicación los jóvenes podrán encontrar modelos éticos y morales que les permitan tomar decisiones que amplíen su capacidad de discernimiento y los capacite para diseñar un proyecto de vida?.</p>	<p>Códigos valorativos. Elementos del juicio Plan de carrera</p>	<p>pedagógico. Representación de situaciones. Exposición grupal. Descripción del panorama actual. Elaboración de la evidencias de los avances en el plan de carrera</p>	<p>hace descripciones conceptuales Identifica elementos componentes de juicios valorativos Analiza y asume soluciones posibles a sus problemas personales y del entorno. Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p>	<p>coherentes con sus ideas Establece normas propias frente a las situaciones de convivencia con su grupo de pares. Describe el panorama en el que se encuentra para poder aclararlo</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**GRADO:** OCTAVO**INTENSIDAD HORARIA:** UNA (1) HORA SEMANAL**DOCENTE (S):** EL ENCARGADO**PERIODO:** SEGUNDO PERIODO**OBJETIVO DE GRADO:**

Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE(S) GENERADOR(ES):

Ética comunicativa.
Moral dialógica
Valores de la comunicación
Normas de la comunicación
Gobierno escolar
Vida social
Proyecto de vida

ESTANDARES: Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no.)

COMPETENCIAS:

Desarrollar la capacidad de discernimiento.
Argumentar la capacidad de decidir considerando las consecuencias para sí mismo y para otros
Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones propias

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cómo los referentes	Persona.	Elaboración de póster	Comprende el	Diserta sobre las



<p>modernos están dejando jóvenes con rumbos distorsionados y la fugacidad en la permanencia no permite formarse modelos de actuación claros ni fundados en valores sociales y humanos que permitan la proyección de unas metas?</p>	<p>Personalidad. Acto humano, acto del hombre, acto moral. Fuentes de moralidad. Axiología. Plan de carrera</p>	<p>sobre el tema. Dramatizaciones de actos humanos. Talleres reflexivos guiados. Elaboración de la evidencias de los avances en el plan de carrera</p>	<p>fundamento de las actuaciones humanas. Analiza la finalidad de las organizaciones sociales y juveniles Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p>	<p>actuaciones del hombre. Sustenta los fundamentos axiológicos de las realizaciones humanas. Identifica los gustos y fortalezas, para reconocer las competencias, intereses, valores y rasgos.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

GRADO: OCTAVO

INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: TERCER PERIODO

OBJETIVO DE GRADO:

Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE(S) GENERADOR(ES):

- Ética comunicativa
- Moral dialógica
- Valores de la comunicación
- Normas de la comunicación
- Gobierno escolar
- Vida social
- Proyecto de vida.



ESTANDARES: Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro

COMPETENCIAS:

Desarrollar la capacidad de discernimiento.

Argumentar la capacidad de decidir considerando las consecuencias para sí mismo y para otros

Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones propias

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
La capacidad de relacionarse es una cualidad humana, que no es absoluta ni ilimitada se ubica en el espacio y en el tiempo ¿es necesario entonces desarrollar la capacidad crítica para formar organizaciones pertinentes?	Liderazgo. Estilos y conductas del líder. Clases de líderes. Grupos juveniles. Plan de carrera	Elaboración de póster sobre el tema. Dramatizaciones de encuentros de grupos. Registro de visitas a distintas clases de grupos. Talleres sobre el autoconocimiento. Elaboración de la evidencias de los avances en el plan de carrera	Comprende el fundamento de los efectos de pertenecer a grupos. Analiza la finalidad de las organizaciones sociales y juveniles Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.	Identifica los elementos que le permiten participar en asociaciones juveniles. Tiene la capacidad de pertenecer a distintos grupos de la comunidad. Identifica el concepto de ocupación al igual que su clasificación.



GRADO: OCTAVO

INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: CUARTO PERIODO

OBJETIVO DE GRADO:

Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE(S) GENERADOR(ES):

- Ética comunicativa.
- Moral dialógica
- Valores de la comunicación
- Normas de la comunicación
- Gobierno escolar
- Vida social
- Proyecto de vida.

ESTANDARES: Analiza críticamente los conflictos entre grupos, en el barrio, municipio o país

COMPETENCIAS:

- Desarrollar la capacidad de discernimiento.
- Argumentar la capacidad de decidir considerando las consecuencias para sí mismo y para otros
- Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones propias

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Son los jóvenes la capacidad creadora y transformadora del mundo?, ¿	Crisis actual de la juventud. Descomposición	Elaboración de póster sobre el tema.	Interpreta el papel de la juventud en la sociedad actual.	Expone con claridad los conceptos de



<p>potencian el progreso de las comunidades, no obstante, aún no llegan a comprender su compromiso social, por tanto ,es necesario crear conciencia en ellos de su contribución para el mundo?</p>	<p>social. Juventud, sociedad y cultura. Juventud, ciencia, técnica y arte. Plan de carrera.</p>	<p>Investigación y exposición sobre la vida de algunos jóvenes sobresalientes históricamente y como alcanzaron tales metas Talleres de concientización. Elaboración de la evidencias de los avances en el plan de carrera</p>	<p>Diserta a cerca de los logros y realizaciones de los jóvenes. Asume su papel como joven de una comunidad educativa. Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p>	<p>juventud adquiridos. Indagar a cerca de las realizaciones de jóvenes actualmente. Participa en la elaboración de afiches y carteles alusivos al tema. Identifica opciones de trabajo que son viables en su comunidad.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

GRADO: NOVENO

INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

.PERIODO: PRIMER PERIODO

OBJETIVO DE GRADO:

Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad que le ayude a proyectar su ser.

EJE(S) GENERADOR(ES):

- Ética comunicativa.
- Moral dialógica
- Valores de la comunicación
- Normas de la comunicación



Gobierno escolar
Vida social
Proyecto de vida

ESTANDARES: Identifica y supera emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos

COMPETENCIAS:

Desarrollar la capacidad de analizar, comparar y deducir
Investigar las opciones de vida futura
Asumir capacidad crítica para aceptar y realizar críticas constructivas

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿La ética actual puede generar la capacidad de análisis, comparación y deducción en entornos comunitarios para la construcción de referentes imaginarios del futuro que le permitan al joven aceptar y aportar críticas constructivas a otros y de otros?	<p>Apropiación analítica.</p> <p>Capacidad de síntesis.</p> <p>Conciencia creativa.</p> <p>Proyecto de vida</p> <p>Plan de carrera</p>	<p>Plenaria argumentada en textos y experiencias.</p> <p>Análisis de lectura con confrontación grupal.</p> <p>Taller reflexivo y pedagógico sobre imaginación del futuro.</p> <p>¿Cuáles son mis talentos naturales?</p>	<p>Participa en discusiones aportando argumentos propios y ajenos</p> <p>Distingue la critica del insulto</p> <p>Hace críticas constructivas y respetuosas</p> <p>Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p>	<p>Declara en forma coherente análisis e interpretación de situaciones propias y ajenas</p> <p>Propicia estrategias de relación entre la vida actual y futura</p> <p>Maneja conceptos con autonomía y propiedad</p> <p>Describe el panorama en el que se encuentra para poder</p>



		Elaboración de la evidencias de los avances en el plan de carrera		aclararlo
--	--	-------------------------------------------------------------------	--	-----------

GRADO: NOVENO

INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: SEGUNDO PERIODO

OBJETIVO DE GRADO:

Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE(S) GENERADOR(ES):

Ética comunicativa.
Moral dialógica
Valores de la comunicación
Normas de la comunicación
Gobierno escolar
Vida social
Proyecto de vida.

ESTANDARES: Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no.)

COMPETENCIAS:

Desarrollar la capacidad de analizar, comparar y deducir
Investigar las opciones de vida futura



Asumir capacidad crítica para aceptar y realizar críticas constructivas

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
La moral y la ética se han transfigurado en un concepto amañado de acuerdo al orden que cada individuo le confiere en el sentido de sus conveniencias, descontando con ello su verdadera función en el ámbito social.	Distinción entre ética y moral. Lo activo y lo creativo del hombre. Ética como ciencia. Plan de carrera	Taller reflexivo, escuelas de la felicidad. Análisis de casos. Ponencias en pósters sobre la excelencia. ¿Con qué me siento mejor? Elaboración de la evidencias de los avances en el plan de carrera	Analiza la relación entre ética y moral. Define su campo de acción a partir de propuestas conceptuales. Ubica sus referentes éticos en las escuelas fundamentales éticas. Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.	Realiza críticas coherentes con los conceptos apropiados. Incorpora los conceptos de ética y moral a su caso personal. Identifica los gustos y fortalezas, para reconocer las competencias, intereses, valores y rasgos.

GRADO: NOVENO

INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO



PERIODO: TERCER PERIODO

OBJETIVO DE GRADO:

Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE(S) GENERADOR(ES):

- Ética comunicativa.
- Moral dialógica
- Valores de la comunicación
- Normas de la comunicación
- Gobierno escolar
- Vida social
- Proyecto de vida

ESTANDARES: Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro

COMPETENCIAS:

- Desarrollar la capacidad de analizar, comparar y deducir
- Investigar las opciones de vida futura
- Asumir capacidad crítica para aceptar y realizar críticas constructivas

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Desde el concepto libertario de la ética se pueden superar alteraciones que esclavizan? , ¿Se puede avanzar en la libertad personal?¿Es este un paradigma para la planeación	Fundamentación de la moralidad. La vida como bien moral. La felicidad.	Taller reflexivo: el amor en la época actual. Exposición en	Analiza los límites de su propia libertad. Diserta sobre el amor y sus	Usa su libertad para su propuesta vital. Se asume como una persona



de metas?	Plan de carrera	plenarias. Foros grupales sobre libertad y amor. Elaboración de la evidencias de los avances en el plan de carrera ¿Qué sé hacer? Intereses y competencias académicas	funciones dentro de las libertades. Ubica sus referentes éticos en las escuelas fundamentales éticas Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.	verdaderamente libre. Comprende hasta donde llegan los límites de su libertad. Identifica el concepto de ocupación al igual que su clasificación.
-----------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

GRADO: NOVENO

INTENSIDAD HORARIA: UNA (1) HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: CUARTO PERIODO

OBJETIVO DE GRADO:

Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.



EJE(S) GENERADOR(ES):

Ética comunicativa.
Moral dialógica
Valores de la comunicación
Normas de la comunicación
Gobierno escolar
Vida social
Proyecto de vida.

ESTANDARES: Analiza críticamente los conflictos entre grupos, en el barrio, municipio o país

COMPETENCIAS:

Desarrollar la capacidad de analizar, comparar y deducir
Investigar las opciones de vida futura
Asumir capacidad crítica para aceptar y realizar críticas constructivas

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Dado la reestructuración de las valoraciones que hacen los jóvenes en torno de lo ético y de lo moral, se hace necesario profundizar desde la teoría para facilitar la capacidad de tomar decisiones.	Definir los conceptos de ética, norma, valor moral, ley jurídica. Desarrollo de la conciencia como factor de crítica. Plan de carrera.	Taller reflexivo: diferencias entre ética y moral. Exposición en plenarias. Taller vivencial de referentes éticos. Las áreas de ocupación y el conocimiento.	Establece relación entre ética y moral. Asume la ética y la moral como filosofía que fundamente sus actos. Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.	Elabora y sustenta discursos desde la ética y la moral. Plantea acciones propositivas para elaborar códigos de referencia para actuaciones personales y comunes. Identifica opciones de trabajo que son viables en su



				comunidad.
--	--	--	--	------------

GRADO: DECIMO

INTENSIDAD HORARIA: DOS HORAS SEMANALES

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: PRIMER PERIODO

OBJETIVO DE GRADO:

Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad que le ayude a proyectar unas metas.

EJE(S) GENERADOR(ES):

Ética comunicativa.
Moral dialógica
Valores de la comunicación
Normas de la comunicación
Gobierno escolar
Vida social
Proyecto de vida.

ESTÁNDARES: Contribuye a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.

COMPETENCIAS:

Desarrollar la eficiencia y la efectividad para asumir posturas acordes a sus convicciones
Utilizar los conocimientos para acrecentar los propios valores y las actitudes positivas
Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones y defender sus criterios



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Los elementos que fundamentan la ética son importante en la medida que facilitan la elaboración del proyecto de vida que incorpore valores y convicciones para el progreso y el conocimiento?	<p>Valoraciones y convicciones.</p> <p>Filosofía para la vida.</p> <p>Relaciones humanas para convivencia en grupo.</p> <p>Plan de carrera.</p>	<p>Lectura guiada.</p> <p>Elaboración de listados de valores.</p> <p>Clasificación de valores.</p> <p>Plenaria general.</p> <p>Elaboración de la evidencias de los avances en el plan de carrera</p>	<p>Expresa sus valores y convicciones asumiendo el riesgo de sus actitudes.</p> <p>Apropia las actividades de clase para el progreso de su conocimiento.</p> <p>Establece relación entre la filosofía institucional y los valores personales.</p> <p>Consulta sobre los niveles de producción de la región</p> <p>Aplica a su trabajo de grupo los conocimientos</p>	<p>Investiga sobre otras formas de valoración.</p> <p>Amplía sus conocimientos por medio de la tecnología.</p> <p>Difunde la aprendido propiciando experiencias a otros estudiantes.</p> <p>Orienta el conjunto de decisiones que guiaran su desarrollo personal.</p>



			para su formación en valores. Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: DECIMO

INTENSIDAD HORARIA: DOS HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: SEGUNDO PERIODO

OBJETIVO DE GRADO:

- Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE(S) GENERADOR(ES):

Ética comunicativa.
Moral dialógica
Valores de la comunicación
Normas de la comunicación
Gobierno escolar
Vida social
Proyecto de vida.

ESTÁNDARES: Valora positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.



COMPETENCIAS:

Desarrollar la eficiencia y la efectividad para asumir posturas acordes a sus convicciones

Utilizar los conocimientos para acrecentar los propios valores y las actitudes positivas

Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones y defender sus criterios

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿La elaboración de un proyecto de vida ha de tener como fundamento la ética, por tanto se requiere conquistar la dignidad para llegar a reconocer una personalidad definida dentro de una comunidad que permita actuar consecuente con las normas?.	<p>Qué es persona.</p> <p>Ética del encuentro interpersonal.</p> <p>Veracidad y secreto.</p> <p>Ética y familia.</p> <p>Plan de carrera.</p>	<p>Video foro películas de drama.</p> <p>Póster: hacia la excelencia personal.</p> <p>Consulta y exposición que es el hombre.</p> <p>Juego de roles: el hombre moderno.</p> <p>Taller sobre lo que me gusta de mi</p> <p>Elaboración de la evidencias de los avances en el plan de carrera</p>	<p>Explica la existente entre actitud y aptitud en la convivencia social.</p> <p>Analiza los conceptos de manipulación humana y medios de comunicación.</p> <p>Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p>	<p>Elaborar propuestas viables que les permitan canalizar la información en provecho propio.</p> <p>Medirse en la capacidad discursiva en la fundamentación teórica adquirida</p> <p>Crea expectativas frente a las oportunidades y dificultades que posee.</p> <p>Organiza las fortalezas y debilidades que</p>



				posibilitan la construcción de su futuro.
--	--	--	--	-------------------------------------------

GRADO: DECIMO

INTENSIDAD HORARIA: DOS HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: TERCER PERIODO

OBJETIVO DE GRADO:

Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE(S) GENERADOR(ES):

Ética comunicativa.
Moral dialógica
Valores de la comunicación
Normas de la comunicación
Gobierno escolar
Vida social
Plan de carrera

ESTANDARES: Identifica dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.

COMPETENCIAS:

Desarrollar la eficiencia y la efectividad para asumir posturas acordes a sus convicciones
Utilizar los conocimientos para acrecentar los propios valores y las actitudes positivas
Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones y defender sus criterios



PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿La naturaleza del ser humano es proyectarse hacia niveles superiores que le den sentido a su vivir, por tanto se vive con rectitud y siempre en el justo medio comienza en la propia interioridad.?	Derechos humanos. Ética y política. Ética social. Ética y justicia. Plan de carrera	Vídeo foro películas de drama. Estudio de casos. Consulta y exposición sobre justicia y paz. Juego de roles: jueces de reparto Recolectar, organizar y analizar información. Elaboración de la evidencias de los avances en el plan de carrera	Asume las competencias para proponer a partir de la justicia el núcleo de las tareas humanas. Orienta su cotidianidad fundado en valores y principios de justicia y solidaridad para promover el bien común. Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.	Asume con criterio propio decisiones importantes para el desarrollo de normas. Presenta propuestas para una ética de la justicia. Observa y organiza la manera en como su entorno se transforma. Crea con criterio propio decisiones importantes para el desarrollo de normas.



GRADO: DECIMO

INTENSIDAD HORARIA: DOS HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: CUARTO PERIODO

OBJETIVO DE GRADO:

- Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE(S) GENERADOR(ES):

Ética comunicativa.
Moral dialógica
Valores de la comunicación
Normas de la comunicación
Gobierno escolar
Vida social
Proyecto de vida

ESTANDARES: Utiliza distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.

COMPETENCIAS:

Desarrollar la eficiencia y la efectividad para asumir posturas acordes a sus convicciones
Utilizar los conocimientos para acrecentar los propios valores y las actitudes positivas
Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones y defender sus criterios

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Para vivir bien es necesario pensar bien, esto motiva al progreso de personal, partiendo de la necesidad de	Valor personal. Relación con lo	Elaboración de afiches. Lectura y análisis de	Asume la responsabilidad de construir su	Presenta propuestas de proyecto



<p>asumir la vida como un proyecto en constante evolución, por tanto es menester en los ámbitos educativos capacitar a los estudiantes para elaborar su propio proyecto de vida humana.</p>	<p>trascendente. La felicidad. El amor. Plan de carrera</p>	<p>textos. Talleres constructivos. Vídeo foro películas de drama. Estudio de casos Reflexión sobre como conozco al otro. Elaboración de la evidencias de los avances en el plan de carrera</p>	<p>proyecto personal. Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar. Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p>	<p>coherentes con lo aprendido. Distingue el amor humano como un sentimiento natural que dignifica y perfecciona. Comprende que la realidad incide directamente en sus deseos. Define aquellas expectativas que se ajustan a su realidad.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



GRADO: ONCE

INTENSIDAD HORARIA: DOS HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: PRIMER PERIODO

OBJETIVO DE GRADO:

Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE(S) GENERADOR(ES):

- Ética comunicativa.
- Moral dialógica
- Valores de la comunicación
- Normas de la comunicación
- Vida social
- Plan de carrera

ESTÁNDARES: Contribuye a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.

COMPETENCIAS:

- Desarrollar la eficiencia y la efectividad para asumir posturas acordes a sus convicciones
- Utilizar los conocimientos para acrecentar los propios valores y las actitudes positivas
- Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones y defender sus criterios

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Hay Dificultad para diferenciar los conceptos de ética y moral? ¿Cómo estos conceptos inciden en mi proyecto de vida?	La ética. Principales tipos de ética. La vida bien moral	Dinámicas grupales. Observación de videos. Reflexiones	Define los conceptos de ética y moral y cita ejemplos para diferenciarlos.	Plantea sus inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la moral y la ética.



	<p>por experiencia.</p> <p>Estructura de la vida moral.</p> <p>Hacia una ética de la alteridad.</p> <p>La moral cívica. Plan de carrera</p>	<p>personales.</p> <p>Elaboración de la evidencias de los avances en el plan de carrera</p>	<p>Identifica los principales tipos de ética que han surgido a lo largo de la historia y los relaciona con actitudes de la vida cotidiana.</p> <p>Explica con argumentos lógicos porque razón la vida es el máximo bien moral del ser humano.</p> <p>Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p>	<p>Participa en convivencias, reflexiones y en eventos orientados a brindar ayuda a los jóvenes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica objetos del conocimiento que le son fáciles de asimilar. <p>Organiza metas que son posibles de alcanzar.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



GRADO: ONCE

INTENSIDAD HORARIA: DOS HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: SEGUNDO PERIODO

OBJETIVO DE GRADO:

- Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE(S) GENERADOR(ES):

Ética comunicativa.
Moral dialógica
Valores de la comunicación
Normas de la comunicación
Vida social
Proyecto de vida.

ESTÁNDARES: Valora positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.

COMPETENCIAS:

Desarrollar la eficiencia y la efectividad para asumir posturas acordes a sus convicciones
Utilizar los conocimientos para acrecentar los propios valores y las actitudes positivas
Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones y defender sus criterios

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿La Crisis axiológica que vive el mundo contemporáneo, es el fondo expresión del conflicto en el que se	El tema de los valores está de moda y es actualidad	Dinámicas grupales. Observación de videos.	Explica las razones por las cuales el tema de los valores es de actualidad, teniendo en cuenta	Evaluó mi entorno para descifrarlo.



<p>encuentra el ser humano del pos-modernidad.?</p>	<p>Que son los valores. Pacificación de los valores.</p> <p>Educación en valores. Plan de carrera</p>	<p>Reflexiones personales. Reflexiones grupales.</p> <p>Realizo diagnósticos e mi entorno.</p> <p>Elaboración de la evidencias de los avances en el plan de carrera</p>	<p>que lo que predomina es la práctica de anti valores.</p> <p>Define que son los valores y describe las principales características de los mismos, para intentar dar respuesta a los interrogantes acerca de las vivencias cotidianas.</p> <p>Establece diferencia entre los valores básicos y los morales relacionándolos con la dimensión espiritual, corporal y biológica del ser humano.</p> <p>Explica porque la práctica de valores humanos es necesaria, para poder construir una nueva</p>	<p>Reconozco en el otro una forma d conocerme.</p> <p>Observa y organiza la manera en como su entorno se transforma.</p>
-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>sociedad, en la que predomine la solidaridad, la justicia, la libertad y la paz.</p> <p>Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRADO: ONCE

INTENSIDAD HORARIA: DOS HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: TERCER PERIODO

OBJETIVO DE GRADO:

Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE(S) GENERADOR(ES):

Ética comunicativa.
Moral dialógica
Valores de la comunicación
Normas de la comunicación
Vida social
Proyecto de vida



ESTANDARES: Identifica dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.

COMPETENCIAS:

Desarrollar la eficiencia y la efectividad para asumir posturas acordes a sus convicciones
 Utilizar los conocimientos para acrecentar los propios valores y las actitudes positivas
 Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones y defender sus criterios

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cuál es la gran paradoja ética de la sociedad contemporánea mientras se avanza de manera acelerada en la ciencia y la tecnología? ¿El ser humano parece retroceder en lo racional y afectivo.?	El valor del amor . El valor de la libertad. El valor de la igualdad. El valor de la solidaridad. El valor del diálogo. Plan de carrera.	Dinámicas grupales. Observación de videos. Reflexiones personales . Elaboración de la evidencias de los avances en el plan de carrera	Reconoce que el verdadero amor es la entrega desinteresada al otro. Participa en iniciativas políticas democráticas en el medio escolar y en la localidad. Realiza acciones de solidaridad en los cuales se benefician compañeros y compañeras de su entorno escolar y la comunidad. Elabora pautas de autovaloración que	Confronta los modelos de vida de la sociedad actual. Promueve el liderazgo en la comunidad escolar y el entorno comunitario.



			le permitan medirse para cambiar.	
--	--	--	-----------------------------------	--

GRADO: ONCE

INTENSIDAD HORARIA: DOS HORA SEMANAL

DOCENTE (S): EL ENCARGADO

PERIODO: CUARTO PERIODO

OBJETIVO DE GRADO:

Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

EJE(S) GENERADOR(ES):

- Ética comunicativa.
- Moral dialógica
- Valores de la comunicación
- Normas de la comunicación
- Vida social
- Proyecto de vida

ESTANDARES: Utiliza distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.

COMPETENCIAS:

- Desarrollar la eficiencia y la efectividad para asumir posturas acordes a sus convicciones
- Utilizar los conocimientos para acrecentar los propios valores y las actitudes positivas
- Desarrollar la capacidad para sostener valoraciones y defender sus criterios

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	AMBITOS CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
¿Cómo comprende Las	Las normas	Consultas	Identifica y compara	Promueve los



<p>diferentes interpretaciones que se le dan a los mismos actos? ¿Conoce La situación real de los derechos humanos en Colombia? ¿Cómo lleva a cabo Las acciones en pro de los derechos humanos en Colombia? ¿Es realmente útil un proyecto de vida en nuestra nación?</p>	<p>Derechos humanos Constitución y derechos humanos</p> <p>Plan de carrera</p>	<p>Explicaciones Elaboración de revistas</p> <p>Elaboración de la evidencias de los avances en el plan de carrera</p>	<p>los valores culturales, morales, religiosos que orientan su acción con los principios y valores éticos universales inherentes a los derechos humanos</p> <p>Valora críticamente la ley, como posibilidad de preservar las diferencias culturales y de regular la convivencia</p> <p>Exige el goce de los que es titular, conoce sus alcances y limitaciones,es consciente de sus derechos y responsabilidades</p> <p>Revisa todo su proyecto de vida desde grados anteriores evaluando sus cambios, logros alcanzados y</p>	<p>derechos humanos en el barrio</p> <p>Respetar los derechos individuales y colectivos</p> <p>Comprende que la realidad incide directamente en sus deseos.</p> <p>Define aquellas expectativas que se ajustan a su realidad.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			proyectarse así a sus nuevas expectativas y opciones.	
--	--	--	----------------------------------------------------------------	--

Nota: En cada periodo escolar serán incluidos en las temáticas, las celebraciones y actividades que corresponden al calendario anual general como:

Celebración del día de la madre.

Día de los niños y la juventud. Derechos y deberes

La gratitud, celebración del día del Maestro

Valores de la amistad. Septiembre

Valores familiares celebración de la navidad.



6. ANEXOS

CONTENIDOS GENERALES DEL AREA

CONTENIDOS	GRADO										
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º
QUIEN QUIERES SER?		X									
RECONOCIMIENTO DEL OTRO		X									
CÓMO ES UN LIDER		X	X	X	X						
TRABAJO EN EQUIPO		X	X	X	X						
LA COMUNICACIÓN		X	X		X						
COMO ACTUAR EN UN CONFLICTO		X	X	X	X						
ALTERNATIVAS A LA TOMA DE DECIONES		X	X	X	X						
YO SOY			X								
SUPERAR LOS OBSTACULOS				X	X						
FINES Y MEDIOS				X							
EL PROPOSITO DE TU VIDA					X						
ETICA Y TECNOLOGÍA					X						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR	Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE ETICA Y VALORES	Página 113 de 117
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector

7. BIBLIOGRAFIA

**PROYECTO DE VIDA DE PRIMERO DE PRIMARIA A UNDECIMO DE BACHILLERATO.
ED VOLUNTAD**

**MODULOS EDUCACION PERTINENTE
ED SECRETRIA DE EDUCACION DE MEDELLIN.**

6.1 EVALUACION DEL PLAN DE AREA. 2014

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR	Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE ETICA Y VALORES	Página 114 de 117
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector

La evaluación del plan de área es una revisión de la aplicación y la utilidad que ha tenido está a través del año escolar, con la intención de mejorar aquellos aspectos en los cuales se requiere ajustes, y con la tarea, aún más importante, de revisar el impacto con los estudiantes. Para ello tendremos en cuenta los siguientes aspectos, cada uno con su respectiva aclaración y explicación.

MALLA CURRICULAR.

El desarrollo de la malla curricular para el área de Ética y valores tiene como limitación la falta de los lineamientos y estándares por parte del ministerio de educación. Esto nos conlleva a realizar una construcción desde los elementos que nos ofrece las pruebas de estado, consejo académico institucional, secretaria de educación municipal ,orientaciones directivas y proyecto de área de años anteriores; manual de convivencia ,proyectos de vida, plan de carrera. Lo que implica que el proyecto de ética se planee de forma transversal y que el docente que le corresponde dictar el área se prepare, documente y forme, con el fin hacer de esta una área de formación permanente y continua donde el estudiante a través de la reflexión podrá plantear sus capacidades, intereses y necesidades ; llevándolo a plantearse un proyecto de vida coherente y pertinente.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE.

La construcción del conocimiento en el proyecto de área de Ética y Valores conlleva a una reflexión permanente sobre el deber ser, orientado por los educadores y confrontado con las actitudes asumidas en los diferentes escenarios de la convivencia cotidiana. Esto nos conlleva a analizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en su convivencia, en la forma de resolver los conflictos, asertividad es decir como desarrolla su proyecto de vida. De ahí la importancia de la contextualización basados en el aporte que hace el calendario general(día de la tierra, día de la madre, día del agua ,entre otras)

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

La estrategia metodológica que guía todo el proceso de aprendizaje es la pregunta problematizadora, pues esta permite que se plantee el conocimiento desde su utilidad en el entorno que rodea al estudiante y lo ayuda a que analice los conocimientos desde una perspectiva pragmática y no meramente teórica, pues uno de los meollo de la enseñanza de la ética , es aterrizar los conceptos abstractos que esta contiene, para hacerlos más accesibles a nuestra realidad.

MODELO PEDAGOGICO.

Frente al modelo pedagógico que pone como eje central la actividad, encontramos falencias, tales como una conciencia en el estudiante de querer que el conocimiento le sea instruido, dificultad para la resolución de conflictos asertiva mente, la dificultad de trabajar en equipo, la falta de responsabilidad y compromiso en el desarrollo de las actividades académicas. Así pues, con estos elementos, se plantea que el estudiante se acerque al conocimiento desde una problemática específica y partir de ella, con la orientación del docente reflexione y analice sobre los diferentes situaciones planteadas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR	Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE ETICA Y VALORES	Página 115 de 117
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector

COBERTURA DE CONCEPTOS.

El plan de área está diseñado para lograr una cobertura de los conceptos en un 100%. Este no se alcanza debido, no al área como tal sino, al devenir propio de la institución y otro ajenos a esta, pues los temas son pertinentes al tiempo que se les asigna la cobertura real de los conceptos es de un 90%. Queda hacer la sugerencia a las directivas sobre cómo solucionar para alcanzar el 10% restante. En conclusión, nos queda como actividad implementar en el plan de mejoramiento del área, la estrategia para superar este porcentaje.

UTILIZACION DE PROCEDIMIENTOS.

Los procedimientos se toman desde lo establecido en el sistema de evaluación institucional, en el cual se define lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal, cada uno con sus porcentajes e indicaciones respectivas, haciendo la salvedad que los estudiantes se inclinan más por lo procedimental, pues este implica un trabajo práctico de los componentes del área.

RELACION DE ACTITUDES.

Las posturas que se toman frente al trabajo ético son diversos y complejos, pues el el proyecto de vida y el plan de carrera como tal quiere llevar a los estudiantes a una postura crítica de su entorno, para así develar lo que quizás se nos presente como algo falso, con el fin de rescatar de cada una de las acciones y eventos que suceden lo más concreto y real posible.

RESULTADOS PRUEBAS.

Los resultados en el área de ética son visualizados a través de las actitudes del estudiante en su cotidianidad, la capacidad de cambio, la resolución de conflictos, la aplicación de su proyecto de vida entre otros

COMISIONES DE EVALUACION Y PROMOCION.

Las comisiones de evaluación y promoción en su análisis nos aportan un elemento primordial, el cual es la falta de preocupación de los estudiantes por el trabajo que queda para la casa. Esto nos conlleva a pensar en generar estrategias que desde el área permitan que el estudiante socialice su trabajo con otros estudiantes, para así propiciar los grupos de estudio que fortalezcan el trabajo por fuera de la institución. Las diferentes clases de familia que conforman la comunidad educativa, la influencia de un mundo globalizado en sus actividades familiares y personales.

ANEXOS 2014

1. REGISTROS DEL PLAN O PROYECTO: Plan de área de Ética y valores 2014

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR	Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE ETICA Y VALORES	Página 116 de 117
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector

1.1.

7. BIBLIOGRAFIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGOGICO. GRUPO DE INVESTIGACIÓN PEDAGOGICA. GRUPO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL JULIO DE 1998, Santa Fe de Bogotá, Pp 59
” fundamentos generales de procesos curriculares” Santa Fe de Bogotá
” Apuntes para la gestión Municipal en infancia”, programa de educación inicial, Santa Fe de Bogotá
Niñez y democracia, Santa Fe de Bogotá
” fundamentación inicial y preescolar para el final y comienzo de siglo” ponencia Santa Fe de Bogotá
 VASCO C.E, “hacia una re conceptualización de la inteligencia”, en desarrollo de procesos de pensamiento, serie pedagogía y currículo MEN 1990
 ELKONIN D. B Psicología del juego, editorial del Rio, Madrid 1980

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SALVADOR		Código: M2-PA10
	PLAN DE ÁREA DE ETICA Y VALORES		Página 117 de 117
	Revisó: Coordinadora	Aprobó: Rector	Versión: 01

CONTROL DE MODIFICACIONES DE DOCUMENTOS: 2014

VERSIÓN:	DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN
1.	Eliminar el logo de la institución de cada uno de los grados en las mallas, ya que, se encuentra en el encabezado de cada una de las páginas.
2.	Se propone tener en cuenta fechas especiales del calendario general que no están contemplados en la malla.
3.	Se realizan cambios de forma.
4	Se actualiza el encabezado del proyecto 2013
5	Se actualiza la perspectiva curricular y didáctica lineamientos curriculares del MEN, el contexto socio-cultural, objetivo general del área, Evaluación y se agrega la Bibliografía